Le pilotage du processus d'accréditation dans un établissement fusionné : l'université de Bordeaux

Achille Braquelaire

28ème Colloque de PROMOSCIENCE – 25/06/2017

1. *Le contexte de l'université de Bordeaux*
2. *Le projet d'accréditation*
3. *La méthodologie de mise en œuvre*

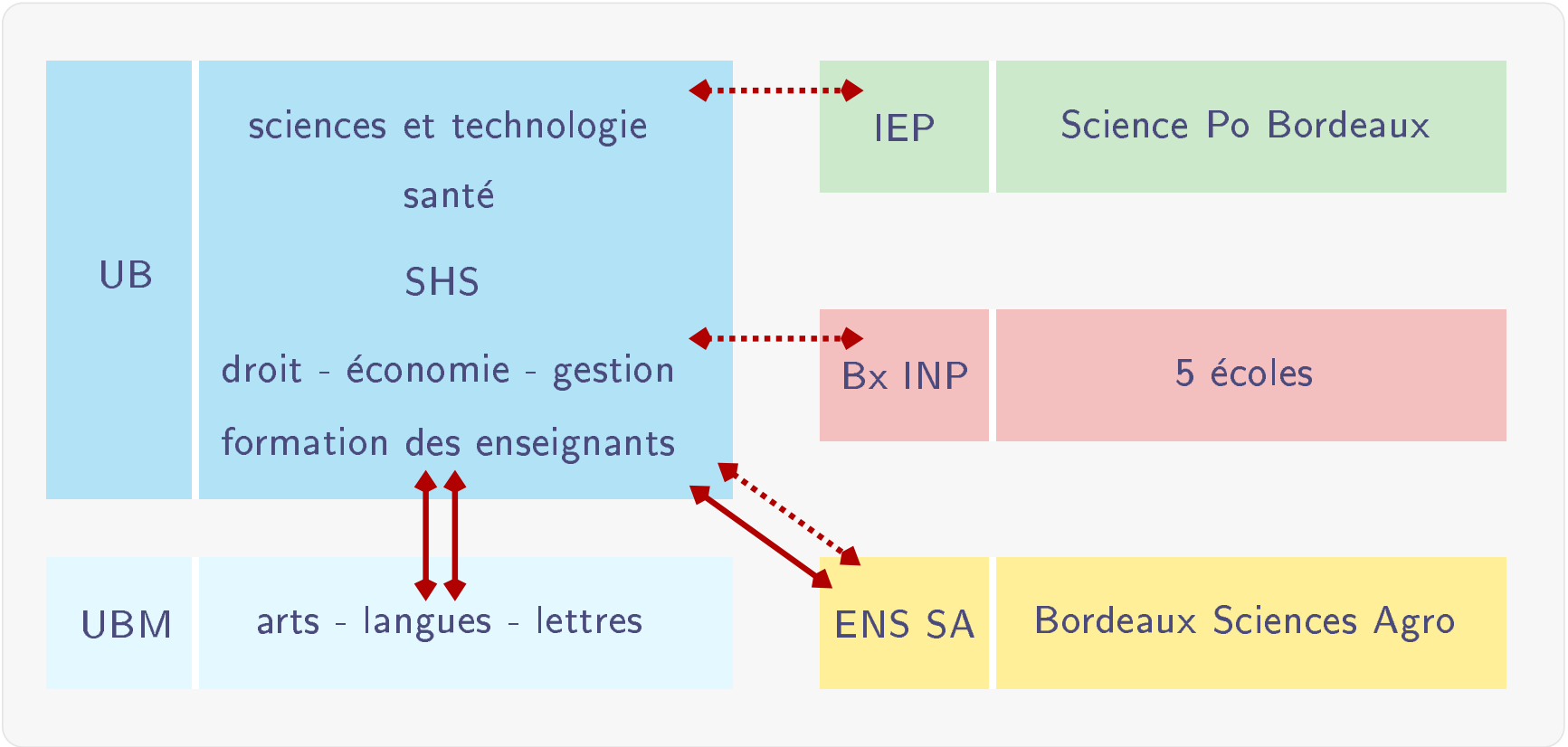
université de BORDEAUX

Le contexte de l'université de Bordeaux

- *périmètre du site*
- *organisation de l'établissement*
- *calendrier*

université de BORDEAUX

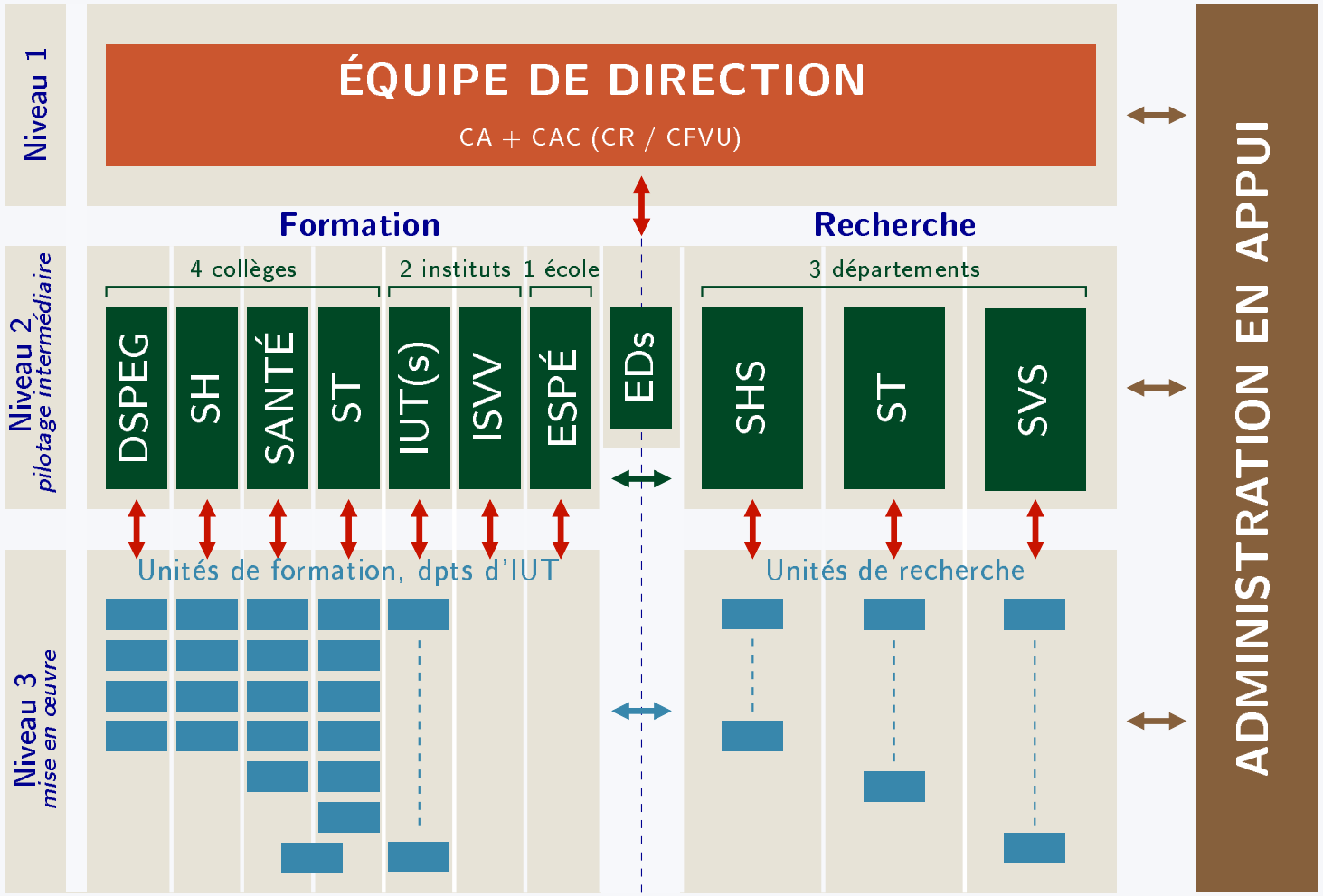
Le périmètre du site bordelais



- UB : **faible superposition** de l'offre L/LP/M (3 projets de coaccréditation)
- CUEA : Un. de Pau et des Pays de l'Adour (200km) - ESPE
- un processus essentiellement **interne** à l'établissement
- 157 mentions

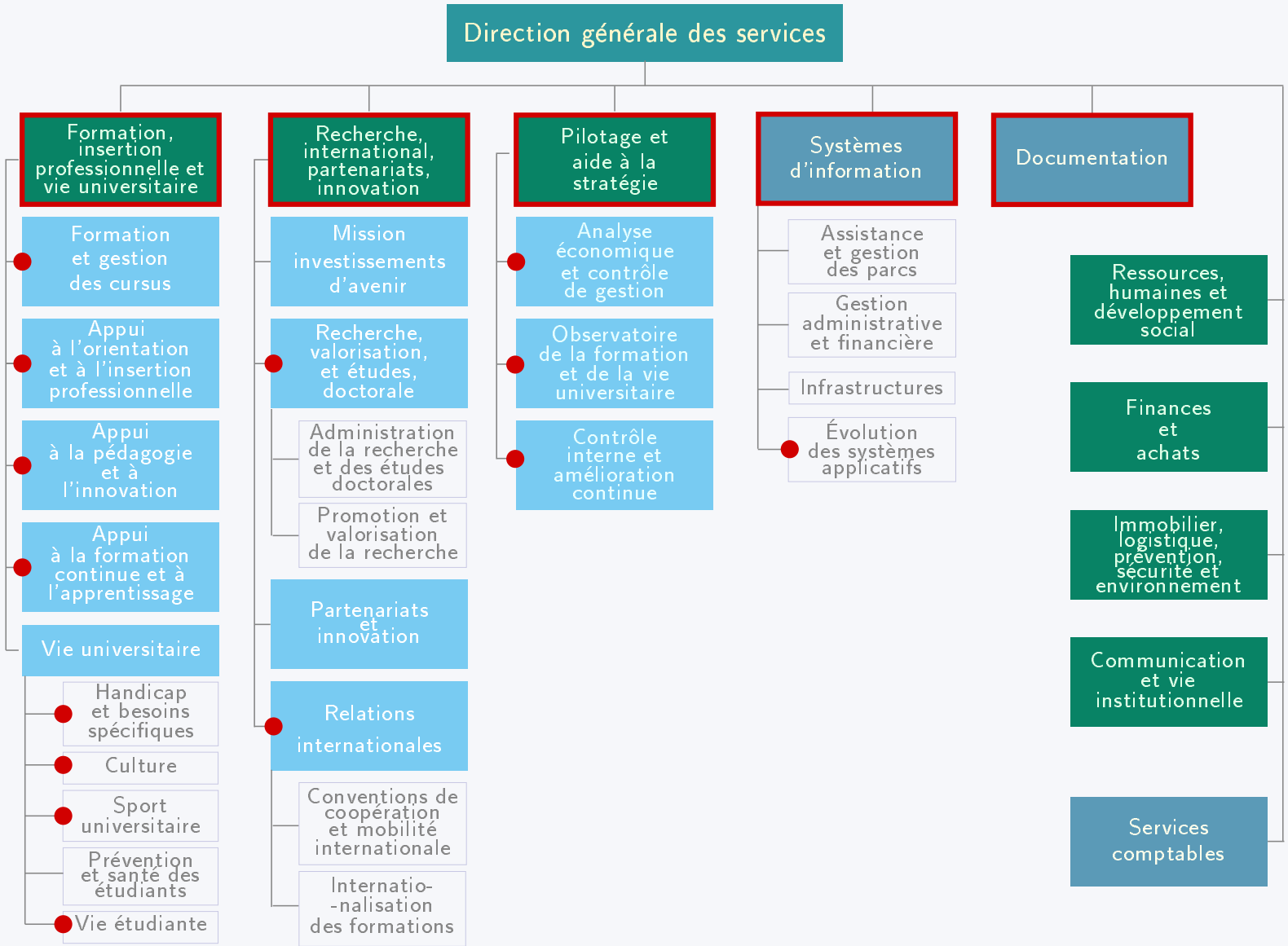
L'organisation de l'Université de Bordeaux

Structuration de l'établissement



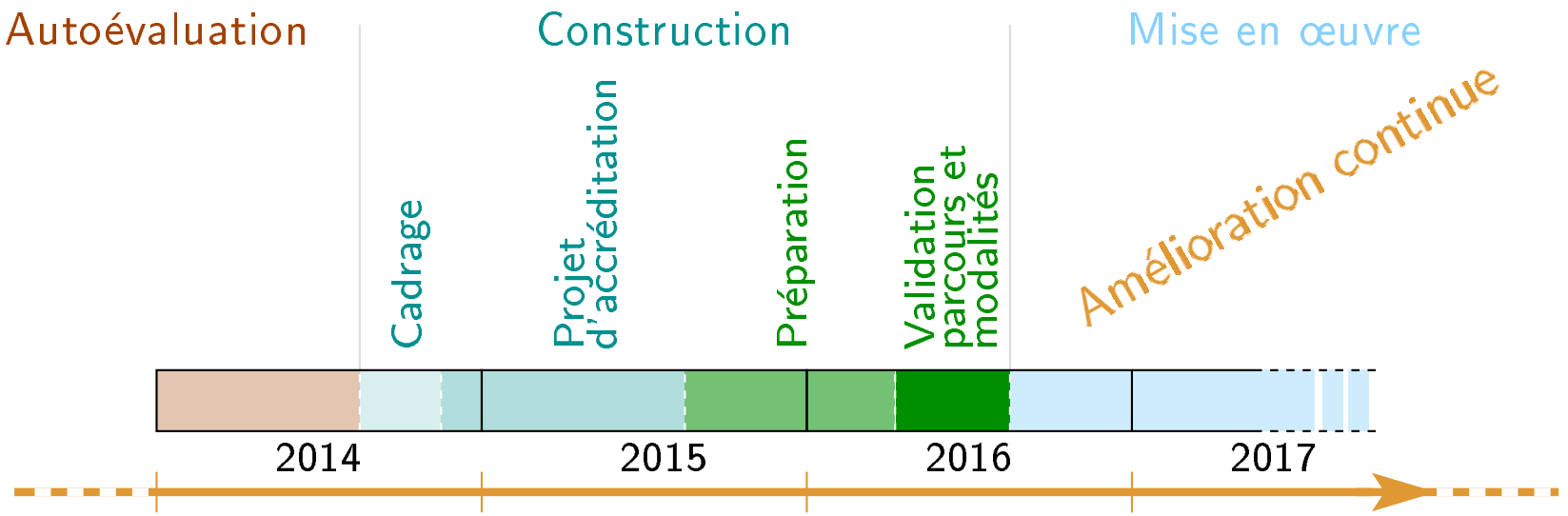
L'organisation de l'Université de Bordeaux

Organisation de l'administration



Le calendrier

- 2011 : **projet stratégique commun** : chantier de fusion (trois ans)
- 1er janvier 2014 : création de l'**Université de Bordeaux**
- janvier à septembre 2014 : **autoévaluation** AERES/HCRES
- à partir d'octobre 2014 : **construction** de l'offre UB



Le projet d'accréditation

- *enjeux et orientations du projet*
- *verrous et leviers*
- *innovation* vs *soutenabilité*

université de BORDEAUX

L'enjeu de l'acréditation pour l'UB

- **Un contexte particulier avec conjointement**
  - la **nécessité d'une évolution** de la pédagogie universitaire
    - pédagogie active privilégiant l'apprentissage, généralisation du recours au numérique...
  - le nouveau cadre national : la procédure d'**accréditation**
    - autonomie pédagogique, pilotage, amélioration continue...
  - l'**installation** de l'Université de Bordeaux
- **Une opportunité pour mettre l'université en marche**
  - construire une **offre de formation** qui ne réduise pas à la juxtaposition des trois anciennes offres
  - **installer** les **composantes** dans leur rôle de pilotage
  - construire les **projets** et **contrats de service**

Les orientations du projet

1. Organiser la nouvelle offre de formation au service de la **stratégie** de l'établissement
2. Dans le respect du nouveau **cadre national** et de la **nouvelle nomenclature** centrée sur les **mentions**
3. Selon une **approche programme** centrée sur les **compétences**
4. Mettant l'accent sur le **pilotage** et l'**organisation** pédagogique
5. Dans la perspective d'une **nouvelle échelle de temps** (construction et mise en œuvre progressives)

Le cadrage stratégique

- **Organiser la réussite des étudiants**
  - faciliter la construction du **projet personnel et professionnel**
  - accroître l'efficacité des **dispositifs** (orientation, accompagnement, professionnalisation, remédiation...)
- **Favoriser la professionnalisation et l'insertion**
  - généraliser l'approche **par compétence**
  - organiser l'**internationalisation** et la **transdisciplinarité** des cursus
- **Promouvoir la qualité de la pédagogie et l'innovation**
  - renforcer les **compétences pédagogiques**
  - valoriser l'**investissement pédagogique**
- **Maîtriser et développer les usages du numérique**
  - généraliser l'usage des **plate-formes numériques**
  - généraliser l'adossement des enseignements à des **ressources en ligne**
- **Renforcer le pilotage de l'offre de formation**
  - conforter le rôle des **équipes pédagogiques** et l'adossement **recherche**
  - mieux maîtriser le **processus de construction** de l'offre
  - installer une démarche d'**amélioration continue**

Les verrous ciblés

- **Susciter l'adhésion des responsables et des équipes**
  - **résistance au changement** nouveau paradigme pour concevoir, mettre en œuvre et faire évoluer l'offre de formation
  - **préservation de contenus** (syndrome « mon cours »)
- **Mobiliser massivement les E/C**
  - échelle des **valeurs** recherche / formation
  - **disponibilité** : « activité » de recherche *vs* « service » d'enseignememnt
- **Développer les compétences en ingénierie de formation et en pédagogie**
  - **conception** des programmes selon une approche par compétences
  - **rénovation pédagogique** et maîtrise des usages du numérique
- **Mobiliser les moyens**
  - **budgétaires** : développement de l'innovation *vs* maîtrise des coûts
  - **humains** : expertise et accompagnement métier
  - **techniques** : outils (modélisation, simulation, etc.) adaptés

Les leviers à activer

- **Légitimer la place de la pédagogie**
  - **formation** initiale et continue des E/C
  - développement de **communautés** de pratique
  - **reconnaissance** de l'investissement (CFCP, promotions...)
  - promotion de la **recherche** en pédagogie universitaire
- **Responsabiliser l'ensemble des acteurs**
  - **subsidiarité** du pilotage (autonomie pédagogique)
  - prise en compte du **coût** de l'offre (y compris pédagogie innovante) dès la construction
  - contenus disciplinaires : **EP** en lien avec les UF et UR
- **Adapter la méthodologie de construction de l'offre**
  - installation de l'approche **programme** (centrée compétences)
  - **mode projet** et livrables intermédiaires
  - **adaptation** du calcul des coûts et des services

Nécessité d'un portage politique sans faille

Innovation *vs* soutenabilité

- **Injonction paradoxale**
  - faire évoluer la pédagogie en faveur de l'apprentissage
    - classes inversées, activités de mise en situation
    - diminution du présentiel
  - calculer la charge en présentiel
    - tableaux IGAENR / DGESIP
    - verrou à l'innovation pédagogique
- **Proposition alternative**
  - séparer charges d'enseignement et modalités pédagogiques
  - temps d'**enseignement dispensé**

Temps enseignant (HETD)	Seuil de dédoublement	Activité
30	500	Cours avec interactions
15	40	Préparation activité classe inversée
0,5	1	Accompagnement à la construction du PPP

Méthodologie de mise en œuvre

- *approche projet : pilotage, livrables*
- *appui : programmes d'accompagnement, outils*
- *appropriation de l'évaluation*

université de BORDEAUX

Pilotage : installer la subsidiarité

- **Pilotage central**
  - *offre globale, cadrage et soutenabilité, cohérence de site*
  - *évaluation de l'appropriation des objectifs stratégiques*
  - *organisation du pilotage des structures intermédiares*
  - *ouverture des parcours types*
- **Pilotage décentralisé (SNI et UF)**
  - *proposition des projets de mention*
  - *cohérence et soutenabilité dans le périmètre de la SNI ou de l'UF*
  - *pilotage de la construction et de la validation intermédiaire des livrables*
  - *mise en œuvre de la stratégie pédagogique, de dispositifs transverses*
  - *arbitrages et approbation des projets pour le dossier d'accréditation*

Une construction organisée autour de trois livrables

1. L'**équipe** portant le projet
   - organisation de l'**équipe pédagogique**
   - articulation à la **recherche**

   → Ajustements
2. Les **objectifs** du projet
   - construction des **objectifs** de la formation dans la continuité de l'autoévaluation et selon une approche par compétences
   - **cohérence** horizontale, verticale et transverse des programmes

   → Ajustements
3. La **mise en œuvre** du projet
   - **contenu** et articulation des cursus
   - **organisation pédagogique** : dispositifs d'orientation, d'accompagnement, d'insertion, etc.
   - **stratégie** de l'EP : pédagogie/numérique, FTLV, international...
   - maîtrise du **coût**
   - **stratégie d'amélioration continue**

   → Ajustements

Offrir des programmes d'accompagement

- **Notes d'information et de cadrage**
  - *internationalisation des formations*
  - *principes d'organisation des stages*
  - *reconnaissance pédagogique de l'engagement étudiant et de la pratique culturelle*
  - *intégrer la formation documentaire dans les cursus*
  - *compétences numériques et C2i niveau 1*
  - *UE orientation et insertion professionnelle*
- **Ateliers de formation**
  - *mettre en place des équipes pédagogiques*
  - *appropriation de l'approche programme et de la démarche compétence*
  - *développer de nouvelles stratégies pédagogiques*
  - *internationalisation des formations*

Espace dédié sur le portail des personnels

- **Contexte et cadrages**
  - cadre national et bases réglementaires
  - cadrage de l'université
  - cadrage DGESIP
  - auto-évaluation HCERES
- **Livrables**
  - procédures
  - outils
  - accompagnement
- **Pilotage**
  - central
  - décentralisé

Projet d'accréditation de l'université de Bordeaux 2016/2020

Cet espace dédié au projet d'accréditation de l'université de Bordeaux 2016/2020 est à destination de l'ensemble des acteurs impliqués dans ce projet [équipes pédagogiques, équipes de direction de structures de niveau intermédiaire (SNI) et personnels BIATSS en appui]. Véritable « boîte à outils », il rassemble toute l'information utile au déploiement du projet au sein de l'université de Bordeaux. Cet espace est organisé en 9 boîtes traduisant la méthodologie du projet choisie qui seront alimentées au fur-et-à-mesure de l'avancée du projet.



Contexte et cadrage

> Cadrage DGESIP
> Cadrage de l'université
> Bases réglementaires
> Auto-évaluation

La boite « contexte et cadrage » regroupe les informations incontournables à connaitre avant de se lancer dans le

Voir davantage



Construire une equipe pedagogique (livrable 1)

> Procédures et outils

La boite « construire une équipe pédagogique » renferme les informations et outils vous permettant de produire le livrable 1.

Voir davantage



Objectifs de la formation (livrable 2)

> Procédures et outils
> Accompagnement

Vous trouverez dans la boite « objectifs de la formation » des outils et informations vous permettant de produire le livrable 2 : référentiels, méthode, gabarit, application et guide.

Voir davantage



Conception de l'offre de formation (livrable 3)

> Procédures et outils
> Accompagnement

Vous trouverez dans la boite « conception de l'offre de formation » des outils et informations vous permettant de produire le livrable 3 : méthode, gabarit, application et guide.

Voir davantage



Pilotage

> Pilotage central
> Pilotage décentralisé

La boite « pilotage » recense tous les documents traduisant l'évolution du projet et son organisation pour assurer le portage du programme d'accréditation 2016/2020, les circuits d'information et de validation des projets de

Voir davantage



Docuthèque livrables

> Livrable 1
> Livrable 2
> Livrable 3

La boite « docuthèque livrables » rassemble au fur et à mesure de l'avancée du projet des bilans, productions, analyses réalisés à partir des livrables 1, 2 et 3 tant par les

Voir davantage

Accompagnement

Cet espace vous informe de l'accompagnement proposé par les services des pôles pour la réflexion et l'élaboration du livrable 3.

Accompagnement : Mission d'Appui à la Pédagogie

Accompagnement : Relations Internationales

Accompagnement : Direction de la Documentation

- Note sur le dispositif des formations documentaires

Accompagnement : Direction Vie Universitaire

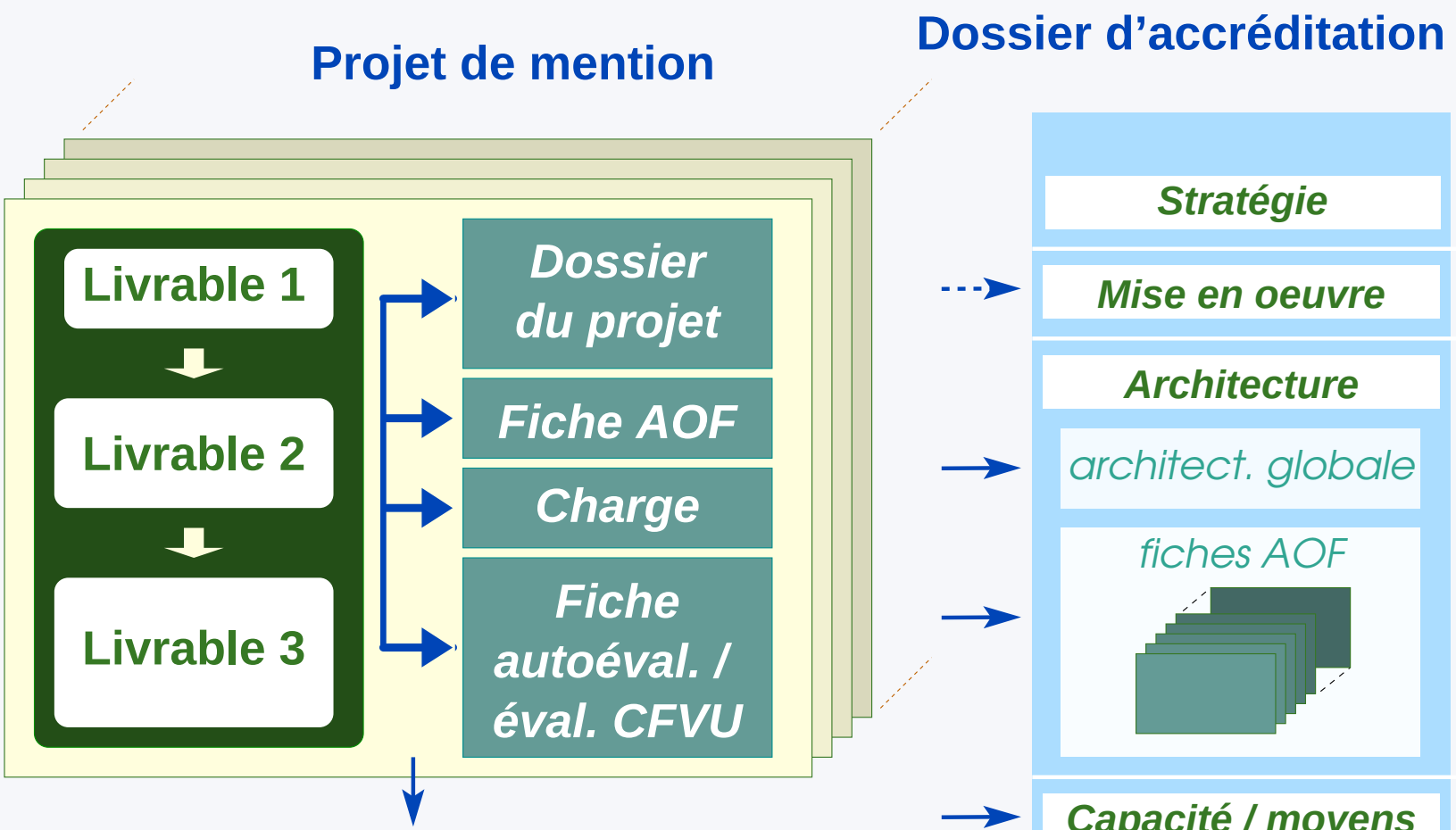
Accompagnement : MAOIP - stages - UE

- Unités d'Enseignement - Orientation et Insertion Professionnelle
- Note sur les principes d'organisation des stages sortants (validés par la CFVU du 23 avril 2015)

Accompagnement : C2I

Mise à jour le 26/05/2015

Un outil de saisie unique



- Processus interne d'évaluation
- Amélioration continue
- Affichage, syllabus ? → référentiel

Tableaux de bord

Créer un portail de licence - Créer un nouveau projet de mention

Mes tâches

Vous n'avez actuellement aucune tâche en attente

Les projets de mentions par état

En construction : 152 projets de mention
en délibération (Avis contraires des SNI) : aucun projet de mention à ce jour.
En phase d'évaluation par SNI et/ou CFVU : 6 projets de mention
Refusé par la composante : aucun projet de mention à ce jour.
Refusé par le niveau intermédiaire : aucun projet de mention à ce jour.
Soumis à l'approbation du niveau intermédiaire : aucun projet de mention à ce jour.
Soumis à validation de la composante porteuse : aucun projet de mention à ce jour.
Validé (avis favorable du niveau intermédiaire) : aucun projet de mention à ce jour.

Les projets de parcours type par état

En construction : 387 projets de parcours type
en délibération (Avis contraires des SNI) : aucun projet de parcours type à ce jour.
En phase d'évaluation par SNI et/ou CFVU : aucun projet de parcours type à ce jour.
Refusé par la composante : aucun projet de parcours type à ce jour.
Refusé par le niveau intermédiaire : aucun projet de parcours type à ce jour.
Soumis à l'approbation du niveau intermédiaire : aucun projet de parcours type à ce jour.
Soumis à validation de la composante porteuse : aucun projet de parcours type à ce jour.
Validé (avis favorable du niveau intermédiaire) : aucun projet de parcours type à ce jour.

Mes privilèges

Vous êtes administrateur de l'application
Vous êtes Responsable du niveau central
Vous avez été désigné comme porteur ou responsable d'au moins un élément de formation
Vous avez été désigné comme membre d'au moins une équipe pédagogique de mention

Les projets de mentions par niveaux intermédiaires

Collège droit, sciences politiques, économie et gestion : 45 projets de mention.
Collège sciences de l'Homme : 13 projets de mention.
Collège sciences de la santé : 22 projets de mention.
Collège Sciences et technologies : 46 projets de mention.
Institut des sciences de la vigne et du vin : 3 projets de mention.
IUT : 44 projets de mention.

Les projets de parcours type par niveaux intermédaire

Collège droit, sciences politiques, économie et gestion : 110 projets de parcours type.
Collège sciences de l'Homme : 24 projets de parcours type.
Collège sciences de la santé : 45 projets de parcours type.
Collège Sciences et technologies : 125 projets de parcours type.
Institut des sciences de la vigne et du vin : 3 projets de parcours type.
IUT : 6 projets de parcours type.

Les projets de mentions à caractère dérogatoire

Master - Mention Mécanique et Ingénieries
Master - Mention Anthropologie biologique - Préhistoire
Master - Mention Ingénierie et Maintenance des Systèmes pour l'Aéronautique et les Transports
Master - Mention Sciences et technologies

Les projets de mentions auxquels je suis associé(e)

Licence - Mention Informatique
Master - Mention Informatique

Les formations auxquelles je contribue

Traitement d' image

Licence - Mention Sciences de la vie

Ajouter cette formation à vos favoris

Identité | Equipe | Accès | Débouchés | Compétences | Organisation | Structure | Gestion

Démarche compétences :

Choix des compétences principales - Socle commun de compétences - Les compétences de la mention

1. Choix des compétences principales et communes aux parcours types

Compétences préprofessionnelles Supprimer cette compétence
Intitulé = Être en capacité d'investir ses connaissances et aptitudes dans le cadre d'une mise en situation professionnelle.

Compétences disciplinaires Supprimer cette compétence
Intitulé = Appréhender les notions d'unité et diversité du vivant
Discipline : Sciences du vivant

Compétences disciplinaires Supprimer cette compétence
Intitulé = Connaitre les notions de base concernant l'évolution des organismes
Discipline : Sciences du vivant

Compétences disciplinaires Supprimer cette compétence
Intitulé = Appréhender les différentes stratégies de reproduction des organismes
Discipline : Sciences du vivant

Compétences disciplinaires Supprimer cette compétence
Intitulé = S'approprier la notion d'espèce, les notions de taxonomie et de phylogénie
Discipline : Sciences du vivant

Retour

2. Socle commun de compétences

Existence, en début de cycle d'un socle de compétences communes, quelle que soit l'orientation de l'étudiant : OUI
Volume global, en ects, du socle de compétences commun : 120 ects
Modifier ces informations

Répartition entre les trois types de compétences :
Compétences préprofessionnelles : 16.44% (24)
Compétences transférables : 19.86% (29)
Compétences disciplinaires : 63.7% (93)

Retour

3. Les compétences de la mentions

Compétences préprofessionnelles : 24 compétences renseignées - Voir le détail - Ajouter des compétences préprofessionnelles

Compétences transférables : 29 compétences renseignées - Voir le détail - Ajouter des compétences transférables

Compétences disciplinaires principales : 70 compétences renseignées - Voir le détail - Ajouter des compétences disciplinaires principales

Compétences disciplinaires connexes : 23 compétences renseignées - Voir le détail - Ajouter des compétences disciplinaires connexes

Licence - Mention Sciences de la vie

Ajouter cette formation à vos favoris

Identité | Equipe | Accès | Débouchés | Compétences | Organisation | Structure | Gestion

1 - Contenu de la formation : les parcours types

Sciences de la Vie : - Modifier le libellé
Sciences et Technologies de l'Aliment : - Modifier le libellé
Sciences de la Vie et de la Terre : - Modifier le libellé

Ajouter un parcours type

2 - Contenu de la formation : les troncs communs disponibles

Biologie - (Périmètre = mention) : - Modifier le libellé

Localisation et effectifs : Renseigner la localisation

Bordeaux - Modifier
Semestre 2 : 650 étudiants
Semestre 3 : 600 étudiants
Semestre 4 : 600 étudiants

Agen - Modifier
Semestre 2 : 30 étudiants
Semestre 3 : 0 étudiants
Semestre 4 : 0 étudiants

Parcours Types associés à ce tronc commun :
Sciences de la Vie
Sciences et Technologies de l'Aliment
Sciences de la Vie et de la Terre

Ajouter un tronc commun

3 - Contenu de la formation : les portails de licences disponibles

Sciences de la vie, sciences de la Terre :
Semestres rattachés :
Semestre 1

Semestre Passerelle PACES-Licence Science de la Vie :
Semestres rattachés :
Semestre 2

Sciences de la Vie

Ajouter cette formation à vos favoris

Identité | Accès | Débouchés | Compétences | Structure | UE | Gestion

Ajouter une Unité d'Enseignements pour cette formation

Fiche d'identité du parcours type

Intitulé : Sciences de la Vie
Cursus : - Nombre de semestres : 6
Porteur / responsable : Florence Jude -
Ajouter un autre porteur
Composante porteuse : UF Biologie -
Ajouter une composante porteuse
Structure de niveau intermédiaire : Collège Sciences et technologies -
Ajouter une autre structure de niveau intermédaire

Localisation et effectifs de la formation

Bordeaux (Campus Talence) - Modifier ces éléments

Semestre 1 : 650 étudiants
Semestre 2 : 500 étudiants
Semestre 3 : 520 étudiants
Semestre 4 : 520 étudiants
Semestre 5 : 430 étudiants
Semestre 6 : 430 étudiants

Les objectifs spécifiques du parcours-type :

Modifier les objectifs

Les objectifs du parcours Sciences de la Vie est de faire acquérir aux étudiants des compétences scientifiques, techniques et pratiques spécifiques qui leur permettront de débuter leur spécialisation durant les semestres 5 et 6 dans des domaines très diversifiés de Biologie : exemples : santé (humaine, animale ou végétale), dimension moléculaire, écologie terrestre ou aquatique, neurosciences, ...

Commentaires

Ajouter un commentaire

Il n'y a aucun commentaire dans cette rubrique.

Sciences de la Vie

Ajouter cette formation à vos favoris

Identité | Accès | Débouchés | Compétences | Structure | UE | Gestion

Tableau des prérequis disciplinaires

Voir les prérequis génériques - Retour aux informations générales

Intitulé du prérequis	Degré d'acquisition	Discipline	Ordre
Etre en capacité de décrire les liens entre Génétique et Evolution ...	avec un encadrant	Sciences du vivant	1
Décrire les relations entre organisation et mode de vie : par ...	avec un encadrant	Sciences du vivant	2
Recenser, extraire et exploiter des informations afin de comprendre ...	avec un encadrant	Sciences du vivant	3
Décrire le neurone, la fibre musculaire ainsi que la communication ...	en autonomie	Sciences du vivant	4
Décrire les liens entre Énergie et cellule vivante	avec un encadrant	Sciences du vivant	5
Définir le maintien de l'intégrité de l'organisme : quelques ...	avec un encadrant	Sciences du vivant	6
Maîtriser les savoirs formels et pratiques en mathématiques, ...	avec un encadrant	Chimie	7
Décrire le domaine continental et sa dynamique ; la convergence ...	avec un encadrant	Sciences de la terre	8

Commentaires

Ajouter un commentaire

Il n'y a aucun commentaire dans cette rubrique.

Sciences de la Vie

Ajouter cette formation à vos favoris

Identité | Accès | Débouchés | Compétences | Structure | UE | Gestion

Listes des Unités d'Enseignements (UE) de la formation :

Nombre d'heures de travail étudiant pour le parcours type (moyenne) = 5112 heures et 28 minutes
Total ECTS de la formation : 180 crédits dont 179 ECTS ts sites confondus et 1 sur des sites spécifiques (moyenne) - 9 ECTS en option facultative

Parcours sciences de la vie

- **Semestre 6** Créer une UE dans le semestre **30 crédits ts sites**
  - Liste d'UEs obligatoires - ts sites de formation confondus
    - Ouverture Professionnelle 3 *1* ECTS - Consulter - Aller à - Supprimer
    - Découverte du monde professionnel *2* ECTS - Consulter - Aller à - Supprimer
    - Projet thématique – biologie en anglais 3 ECTS - Consulter - Aller à - Supprimer
  - UE à choix obligatoire - 6 ECTS - Liste à choix d'UE obligatoires - ts sites confondus - 3 UE de 6 ects à choisir
    - Taxinomie des organismes 6 ECTS - Consulter - Aller à - Supprimer
    - Microbiologie environnementale et interactions symbiotiques 6 ECTS - Consulter - Aller à - Supprimer
    - Physiologie des systèmes 6 ECTS - Consulter - Aller à - Supprimer
    - Régulation des processus cellulaires 6 ECTS - Consulter - Aller à - Supprimer
    - Chimie bio-organique 6 ECTS - Consulter - Aller à - Supprimer
    - Biochimie intégrative 6 ECTS - Consulter - Aller à - Supprimer
    - Ecophysiologie animale S6 6 ECTS - Consulter - Aller à - Supprimer
    - Plantes, agrosystèmes, pédoclimat 6 ECTS - Consulter - Aller à - Supprimer
    - Transduction du signal + Génomique 6 ECTS - Consulter - Aller à - Supprimer
    - Méthodologie de biochime analytique 2 et Bioinformatique 6 ECTS - Consulter - Aller à - Supprimer
  - Option - Liste à choix d'UE obligatoires - ts sites confondus - 1 UE de 6 ects à choisir
    - Chimie Biomédicale 6 ECTS - Consulter - Aller à - Supprimer
    - Ethologie et neurobiologie des comportements 6 ECTS - Consulter - Aller à - Supprimer
    - Biologie marine 6 ECTS - Consulter - Aller à - Supprimer
    - Biotechnologies 6 ECTS - Consulter - Aller à - Supprimer
    - Fondamentaux pour l'oenologie 6 ECTS - Consulter - Aller à - Supprimer
    - L'homme et les Ecosystèmes 6 ECTS - Consulter - Aller à - Supprimer
    - Informatique et Statistiques appliquées à la Biologie 6 ECTS - Consulter - Aller à - Supprimer
    - Du Neurone à l'Action 6 ECTS - Consulter - Aller à - Supprimer
- **Semestre 5** Créer une UE dans le semestre **30 crédits ts sites**
  - Liste d'UEs obligatoires - ts sites de formation confondus
    - Anglais S5 SdV 3 ECTS - Consulter - Aller à - Supprimer
    - Immunologie 3 ECTS - Consulter - Aller à - Supprimer

Biologie cellulaire et biologie du développement

Ajouter cette formation à vos favoris

Identité | Compétences | Organisation | Soutenabilité | Structure | Gestion

Modalités pédagogiques et d'évaluation - Temps de travail étudiant - Temps de travail enseignant

Organisation de l'unité d'enseignements

Cet onglet permet de préciser :

les méthodes et modalités pédagogiques prévues, les types et modalités d'évaluation des acquis prévues, les informations relatives aux langues dans laquelle cet enseignement est dispensé
l'organisation du temps de travail étudiant
les enseignements dispensés et le temps de travail enseignant associé

Biologie cellulaire et biologie du développement

Ajouter cette formation à vos favoris

Identité | Compétences | Organisation | Soutenabilité | Structure | Gestion

Modalités pédagogiques et d'évaluation - Temps de travail étudiant - Temps de travail enseignant

Organisation du temps de travail étudiant

Informations relatives à un stage éventuel

Cet enseignement ne comporte pas de stage. modifier les informations saisies

Organisation du temps de travail étudiant

Le nombre d'heure théorique de temps de travail étudiants devrait être compris entre 150 et 180 (soit de 25 à 30 heures par ECTS). Le temps de travail étudiant cumulé pour cet enseignement est de 160 heures et 40 minutes pour 6 ECTS.

Temps de travail étudiant sur l'enseignement : 160 heures et 40 minutes modifier les informations saisies

Heures d'enseignement dispensées à l'étudiant : 50 heures et 40 minutes

Temps de travail personnel : 110 heures

Biologie cellulaire et biologie du développement

Ajouter cette formation à vos favoris

Identité | Compétences | Organisation | Soutenabilité | Structure | Gestion

Modalités pédagogiques et d'évaluation - Temps de travail étudiant - Temps de travail enseignant

Temps de travail enseignant associé aux enseignements dispensés

Ajouter une activité d'enseignement

Description de l'activité	HETD	Dédoublement	Discipline	action
cours magistraux	44 heures	dédoublement à 200 étudiants	Biologie cellulaire	-
travaux dirigés	17 heures et 20 minutes	dédoublement à 32 étudiants	Biologie cellulaire	-
travaux pratiques	4 heures	dédoublement à 16 étudiants	Biologie cellulaire	-

Biologie cellulaire et biologie du développement

Ajouter cette formation à vos favoris

Identité | Compétences | Organisation | Soutenabilité | Structure | Gestion

Calcul des effectifs, total HETD de l'unité d'enseignements et répartitions des charges

Biologie
Option 1 - 6 ECTS - Liste à choix d'UE obligatoires - ts sites confondus
Effectifs : Modifier ces effectifs
Site Bordeaux : 320 étudiants pour cet enseignement
Composante supportant les coûts : UF Biologie

Récapitulatif par activités

Activité	composante en charge du coût	effectifs	Nombre de groupes	Heures
cours magistraux	UF Biologie	320 étudiants	2 groupe(s) de 200 étudiant(s)	88 heures
travaux dirigés	UF Biologie	320 étudiants	10 groupe(s) de 32 étudiant(s)	173 heures et 18 minutes
travaux pratiques	UF Biologie	320 étudiants	20 groupe(s) de 16 étudiant(s)	80 heures

Le processus d'évaluation interne

- **Une évaluation transverse à l'ensemble de l'offre**
  - qualité de la **réponse au CNF**
  - degré d'**appropriation** des objectifs stratégiques par l'EP
- **Enjeux**
  - installer les équipes pédagogiques dans une véritable démarche d'a**mélioration continue**
  - fournir des éléments aux SNI et à la direction de l'établissement pour **cibler leur politique** d'accompagnement et de développement de l'offre de formation de l'établissement
  - mettre la **CFVU** en capacité d'accompagner la mise en œuvre du projet formation
- **Grille partagée d'analyse de l'ensemble des dossiers**
  - outil d'**autoévaluation** par les EP
  - **critères transverses** pour l'**évaluation** des projets de mention et la **validation** des parcours type (CFVU)
  - **indicateurs** pour asseoir la démarche d'**amélioration continue**

Une évaluation organisée en sept rubriques

- **Concrétisation du projet stratégique et du cadrage**
  - **architecture** de l'offre de formation
  - accompagnement à la réussite et à la construction du projet professionnel personnalisé de l'**étudiant**
  - **organisation pédagogique** / amélioration continue
  - développement de la **transdisciplinarité**
  - développement des **compétences internationales**
  - stratégie d'ouverture à la **formation continue** et à l'**apprentissage**
  - appropriation de l'**usage du numérique**

Annuler la demande de validation du porteur

Architecture de la formation - Accompagnement à la réussite et à la construction du projet professionnel personnalisé de l'étudiant - Développement de la transdiciplinarité - Développement des compétences internationales de l'étudiant - Stratégie d'ouverture de la mention à la formation continue et à l'apprentissage - Appropriation de l'usage du numérique - Organisation pédagogique

Appropriation de l'usage du numérique (en référence aux axes 1, 2, 3 et 4 de la note de cadrage)

La grille d'auto-évaluation est en cours d'évaluation par le rapporteur CFVU

Critères	réponse	Commentaires
Le syllabus complet et actualisé de la mention sera disponible en ligne	OUI	Aucun commentaire n'a été saisi
La formation propose des parcours en FOAD	NON	Aucun commentaire n'a été saisi
Utilisation du numérique au service de la reprise d'étude	NON	Aucun commentaire n'a été saisi
Utilisation du numérique au service du développement de l'international	NON	Aucun commentaire n'a été saisi
Utilisation du numérique au service de l'orientation	OUI	Aucun commentaire n'a été saisi
Utilisation du numérique au service de la réussite des étudiants	NON	Aucun commentaire n'a été saisi

Auto-évaluation par le porteur du projet :

Auto-évaluation du degré d'avancement du projet:	**3**	renforcer l'usage du numérique
Cible visée et actions correctives pour la rentrée 2016:	**3**	renforcer l'usage du numérique aussi bien pour l'apprentissage, la pédagogie, que la communication, ...
Cible visée et actions correctives pour 2020:	**2**	pas encore réfléchi

Evaluation par le rapporteur :

Avis du rapporteur sur le degré d'appropriation de cet objectif par l'EP:	note non saisie	Le commentaire n'a pas été saisi

Architecture de la formation (en référence aux axes 1, 2, 3, 4 et 5 de la note de cadrage)

La grille d'auto-évaluation est en cours d'évaluation par le rapporteur CFVU

Critères	réponse	Commentaires
Adossement de la formation à la recherche	- participation des EC à la construction et à la mise en oeuvre de l'OF - accueil des étudiants en stage dans les laboratoires	Sans objet
Volume ECTS du socle de compétences commun à tous les parcours	120	effort important de mutualisation (4 semestres de tronc commun) sur un effectif étudiant très important : potentiellement 600 à 700 étudiants !!
Existence, en début de cycle, d'un socle de compétences communes quelle que soit l'orientation de l'étudiant	OUI	socle de compétences communes délivrées sur les 4 1ers semestres + 1 UE de 3 ECTS en début de S5 existence de 6 ECTS à choix entre 2 disciplines majeures de cette mention : Biologie versus Géologie
Répartition entre les trois types de compétences	Compétences préprofessionnelles : 16.44% - Compétences transférables : 19.86% - Compétences disciplinaires : 63.7%	Aucun commentaire n'a été saisi
Répartition des temps d'apprentissage par parcours	Minimum : 4074 heures et 27 minutes - Maximum 5112 heures et 28 minutes Moyenne sur les parcours : 4729 heures et 47 minutes	Aucun commentaire n'a été saisi
Possibilité pour tous les parcours de retarder jusqu'à S4 le choix L/LPRO	OUI	Aucun commentaire n'a été saisi
Nombre de dispositifs de réorientation et de passerelles formalisés (internes et externes à l'université)	Dispositifs internes : 3 - dispositifs externes : 3	- ré-orientation essentiellement en L1 (DUT-Tremplin) - passerelles multiples avec CPGE/BTS/DUT et ouverture vers LPro

Auto-évaluation par le porteur du projet :

Auto-évaluation du degré d'avancement du projet:	3	ce projet semble pouvoir être mis en place sans difficulté majeure à la rentrée 2016 MAIS devra être tranché d'ici là le problème de la localisation des enseignements (en L2 et L3) actuellement entre site Carreire et site Talence. Cette double localisation ne pourra pas se poursuivre en particulier en L3, étant donné les efforts très importants de mutualisation qui ont été effectués.
Cible visée et actions correctives pour la rentrée 2016:	3	- réflexion à poursuivre sur les aspects opérationnels de la mise en place de la L3 du parcours SdV - réflexion sur la communication à réaliser en L2 : pour poursuite en L3 (présentation de l'architecture et des différentes options) OU pour orientation vers une L-Pro locale ou hors Bordeaux - poursuivre les échanges et la réflexion sur les méthodes et les innovations pédagogiques au sein de l'EPM - poursuivre la dynamique de réflexion mise en place lors des réunions du COPIL
Cible visée et actions correctives pour 2020:	2	- mettre en place une vraie démarche d'amélioration continue - mise en place et "fonctionnement" du Conseil de Perfectionnement, grâce à 2 réunions annuelles (minimum) pour bilan évaluation enseignements par tous les acteurs (étudiants et enseignants).

Organisation pédagogique (en référence aux axes 1, 2, 3 et 5 de la note de cadrage)

La grille d'auto-évaluation est en cours d'évaluation par le rapporteur CFVU

Critères	réponse	Commentaires
Nombre de réunions annuelles du conseil de perfectionnement	2	Aucun commentaire n'a été saisi
Nombre de représentants du monde socio-économique dans le conseil de perfectionnement	4	Aucun commentaire n'a été saisi
Le projet prévoit-il de développer de nouvelles formes pédagogiques ?	OUI	Aucun commentaire n'a été saisi
Le projet comporte un programme de développement des capacités pédagogiques de l'équipe	NON	Aucun commentaire n'a été saisi
Procédures de consultation des étudiants sur le fonctionnement de la mention	chaque fin d'année, tous les étudiants sont consultés via un questionnaire d'évaluation des enseignements sur Sphinx + possibilité d'écrire des commentaires libres. des créneaux sont programmés dans l'EdT pour remplir ces questionnaires et les étudiants sont recensés pour être re-sollicités s'ils n'ont pas répondu	Aucun commentaire n'a été saisi
Procédures d'appropriation de l'amélioration continue	- évaluation du contenu des enseignements : faire connaître et évoluer les programmes existants, susciter et / ou participer à la création de nouveaux programmes. - échange de points de vue prospectifs sur les formations et les métiers, les savoirs faire, les besoins en compétences et leurs contenus. - constitution d'un observatoire afin d'assurer une veille permanente sur les secteurs d'activité liés à la Biologie. - évaluation des stage, des projets	Aucun commentaire n'a été saisi

Auto-évaluation par le porteur du projet :

Auto-évaluation du degré d'avancement du projet:	**4**	mise en place d'un COPIL représentatif de la diversité riche des EC au sein de l'EPM
Cible visée et actions correctives pour la rentrée 2016:	**4**	poursuivre les réunions régulières du COPIL, les échanges au sein de l'EPM et les réflexions pour propositions d'amélioration continue
Cible visée et actions correctives pour 2020:	**2**	réussir à échanger plus avec des professionnels pour évaluer leurs besoins en terme de compétences des générations futures d'étudiants

Evaluation par le rapporteur :

Avis du rapporteur sur le degré d'appropriation de cet objectif par l'EP:	note non saisie	Le commentaire n'a pas été saisi

Un avis global motivé par projet

A	Le projet apporte des **réponses crédibles** à l'**ensemble** des attentes de l'arrêté du Cadre National des Formation (CNF) et de la note de cadrage UB et propose une **stratégie d'action pertinente** destinée à les **conforter**.
B	Le projet apporte des réponses crédibles à une **part significative** des attentes de l'arrêté du CNF et de la note de cadrage UB et propose une stratégie d'action pertinente pour une amélioration à court (2016) et moyen (2020) terme.
C	Le projet n'apporte des réponses crédibles qu'à une **faible part** des attentes de l'arrêté du CNF et de la note de cadrage UB, mais il propose une **stratégie d'action pertinente** pour une **amélioration** à court (2016) et moyen (2020) terme.
D	Le projet ne répond que **marginalement** aux attentes de l'arrêté du CNF et de la note de cadrage UB, et la stratégie d'action proposée ne permet pas de garantir une amélioration significative.

Quelques remarques en guise de conclusion...

- importance du **portage politique** et du **cadrage stratégique** : légitimer et soutenir la démarche
- importance de l'**accompagement** : nécessité d'une forte coordination des fonctions de soutien et d'outils adaptés
- nécessité de placer les acteurs en **responsabilité** : souplesse, subsidiarité, confiance
- nécessité d'agir **simultanément** sur tous les verrous
- les résistances sont très souvent dues à un **déficit d'explication**

L'accrédiation n'est que l'étape de mise en route

Le chantier de rénovation est inscrit dans la **durée**