Exemples d'usages de WIMS
Www Interactive Multiplepurpose Server
journées Promsciences Montpellier

Magdalena Kobylanski[1]

[1]UFR de mathématiques
Projet IDEA "parcours-WIMS" UPEM

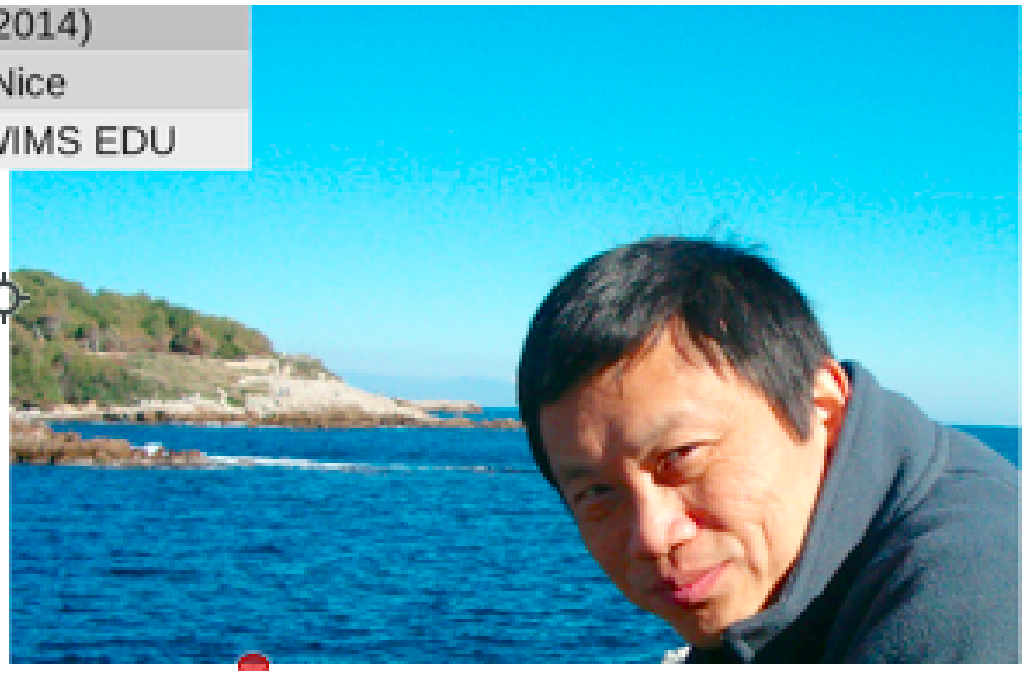
Usages de WIMS

Plan

1. Introduction
2. Exemple de mise en place à l'UPEM
3. Un plaidoyer pour WIMS
4. Apprendre à utiliser WIMS

WIMS - carte de visite

Créateur : Xiao GANG (1950-2014)
Année 1997 à l'Université de Nice
Logicel Libre - Développé par WIMS EDU



Exemples de ce que l'on peut faire

1. Des exercices variés aléatoires
2. Des feuilles d'exercices constituées
3. Des documents
4. Des classes ouvertes
5. Une structure de classe (ou de groupement de classe)
   1. où l'on peut construire ses ressources
   2. et/ou organiser les ressources proposées sous forme de feuilles d'exos
   3. fixer les modalités d'évaluation
   4. inscrire les élèves
   5. obtenir des notes et statistiques d'utilisation.

serveur de Nice

1. un serveur wims plus près de Montpellier (et pas sous l'eau)
2. `http://wims.unice.fr/wims/wims.cgi?lang=fr&+session=0UC4A1B709.1l`

Comment nous avons travaillé à l'UPEM

1. l'an 0 de l'usage de WIMS - peu de volontaires
2. organisation d'un projet (nous sommes à l'an 2 du projet) : adhésion de la composante
3. développement du projet sur la prérentrée et la L1

Des parcours en construction

- Prérentrée +++
- Calculus +
- Methodo +++
- Analyse 1 ++
- Algèbre 1++++
- et d'autres classes encore...

Méthodologie de mise en place

1. Ecriture d'un syllabus détaillé
2. Pour chaque chapitre création de deux à trois feuilles (base - standard - avancé)
3. Usage de séries, et 8 à 12 exercices par feuilles
4. Notation bienveillante et exigeante
5. Ouverture des feuilles pour une période déterminée (quinze jours)
6. Contrôler l'avancement des feuilles et en reparler en TD (faire un ou deux exos si besoin).

Méthodologie de mise en place

1. Ecriture d'un syllabus détaillé
2. Pour chaque chapitre création de deux à trois feuilles (base - standard - avancé)
3. Usage de séries, et 8 à 12 exercices par feuilles
4. Notation bienveillante et exigeante
5. Ouverture des feuilles pour une période déterminée (quinze jours)
6. Contrôler l'avancement des feuilles et en reparler en TD (faire un ou deux exos si besoin).

Méthodologie de mise en place

1. Ecriture d'un syllabus détaillé
2. Pour chaque chapitre création de deux à trois feuilles (base - standard - avancé)
3. Usage de séries, et 8 à 12 exercices par feuilles
4. Notation bienveillante et exigeante
5. Ouverture des feuilles pour une période déterminée (quinze jours)
6. Contrôler l'avancement des feuilles et en reparler en TD (faire un ou deux exos si besoin).

Méthodologie de mise en place

1. Ecriture d'un syllabus détaillé
2. Pour chaque chapitre création de deux à trois feuilles (base - standard - avancé)
3. Usage de séries, et 8 à 12 exercices par feuilles
4. Notation bienveillante et exigeante
5. Ouverture des feuilles pour une période déterminée (quinze jours)
6. Contrôler l'avancement des feuilles et en reparler en TD (faire un ou deux exos si besoin).

Méthodologie de mise en place

1. Ecriture d'un syllabus détaillé
2. Pour chaque chapitre création de deux à trois feuilles (base - standard - avancé)
3. Usage de séries, et 8 à 12 exercices par feuilles
4. Notation bienveillante et exigeante
5. Ouverture des feuilles pour une période déterminée (quinze jours)
6. Contrôler l'avancement des feuilles et en reparler en TD (faire un ou deux exos si besoin).

Méthodologie de mise en place

1. Ecriture d'un syllabus détaillé
2. Pour chaque chapitre création de deux à trois feuilles (base - standard - avancé)
3. Usage de séries, et 8 à 12 exercices par feuilles
4. Notation bienveillante et exigeante
5. Ouverture des feuilles pour une période déterminée (quinze jours)
6. Contrôler l'avancement des feuilles et en reparler en TD (faire un ou deux exos si besoin).

1. Retour de temps travaillé étudiant/ temps prof excellent (il reste à calculer)
2. Les étudiants sont plus attentifs en cours,
3. Ils posent des questions..

Bilan pédagogique

- Les étudiants travaillent, rentrent dans le jeu...
- ?? Note maximale sur WIMS et mauvaise dans les contrôles classiques.
- Pourquoi ?

Bilan pédagogique

- Les étudiants travaillent, rentrent dans le jeu...
- ?? Note maximale sur WIMS et mauvaise dans les contrôles classiques.
- Pourquoi ?

Bilan pédagogique

- Les étudiants travaillent, rentrent dans le jeu...
- ?? Note maximale sur WIMS et mauvaise dans les contrôles classiques.
- Pourquoi ?

Quelles e-lusions à propos de WIMS ?

1. Ils font faire cela par d'autres ?
2. Très trop grande contextualisation ?
3. Cela ne rentre pas dans la mémoire à long terme ?
4. Les stratégies de contournement ?

Quelles e-lusions à propos de WIMS ?

1. Ils font faire cela par d'autres ?
2. Très trop grande contextualisation ?
3. Cela ne rentre pas dans la mémoire à long terme ?
4. Les stratégies de contournement ?

Quelles e-lusions à propos de WIMS ?

1. Ils font faire cela par d'autres ?
2. Très trop grande contextualisation ?
3. Cela ne rentre pas dans la mémoire à long terme ?
4. Les stratégies de contournement ?

Quelles e-lusions à propos de WIMS ?

1. Ils font faire cela par d'autres ?
2. Très trop grande contextualisation ?
3. Cela ne rentre pas dans la mémoire à long terme ?
4. Les stratégies de contournement ?

Quelles e-lusions à propos de WIMS ?

- WIMS ne resoud pas tout !
- Importance d'en reparler en TD, cours...
- Importance de leur expliquer comment on apprend.

Quelles e-lusions à propos de WIMS ?

- WIMS ne resoud pas tout !
- Importance d'en reparler en TD, cours...
- Importance de leur expliquer comment on apprend.

Quelles e-lusions à propos de WIMS ?

- WIMS ne resoud pas tout !
- Importance d'en reparler en TD, cours...
- Importance de leur expliquer comment on apprend.

Un avantage de WIMS - place de l'erreur

- Evaluation formative / sommative...
- Exposition précoce à l'erreur

Un avantage de WIMS - place de l'erreur

- Evaluation formative / sommative...
- Exposition précoce à l'erreur

Un avantage de WIMS - place de l'erreur

- Evaluation formative / sommative...
- Exposition précoce à l'erreur

Linda

Linda, dans les années 1970 est une militante d'extrème gauche aux États-Unis

Est-il plus probable qu'aujourd'hui

1. elle soit employée de banque et militante féministe ?
2. employée de banque ?

Linda

Linda, dans les années 1970 est une militante d'extrème gauche aux États-Unis

Est-il plus probable qu'aujourd'hui

1. elle soit employée de banque et militante féministe ?
2. employée de banque ?

Linda

Linda, dans les années 1970 est une militante d'extrème gauche aux États-Unis

Est-il plus probable qu'aujourd'hui

1. elle soit employée de banque et militante féministe ?
2. employée de banque ?

Linda

Linda, dans les années 1970 est une militante d'extrème gauche aux États-Unis

Est-il plus probable qu'aujourd'hui

1. elle soit employée de banque et militante féministe ?
2. employée de banque ?

Système 1, système 2

D. KAHNEMAN, *Système 1, système 2 : les deux vitesses de la pensée*,
Paris, Flamarion 2012.

Système 1 (Intuitif)

rapide, efficace, mais sujet à l'erreur;
dans le cerveau, il se situe essentiellement à l'arrière;
ié aux émotions.

Système 2 (Logique)

plus lent, plus fiable (?), plus convaincant (?), plus conscient;
dans le cerveau, il se situe à l'avant, la "bosse des maths", cortex préfrontal;
implémentable dans de l'intelligence artificielle.

Système 1, système 2

D. KAHNEMAN, *Système 1, système 2 : les deux vitesses de la pensée*,
Paris, Flamarion 2012.

Système 1 (Intuitif)

rapide, efficace, mais sujet à l'erreur;
dans le cerveau, il se situe essentiellement à l'arrière;
ié aux émotions.

Système 2 (Logique)

plus lent, plus fiable (?), plus convaincant (?), plus conscient;
dans le cerveau, il se situe à l'avant, la "bosse des maths", cortex préfrontal;
implémentable dans de l'intelligence artificielle.

Système 1, système 2

D. KAHNEMAN, *Système 1, système 2 : les deux vitesses de la pensée*,
Paris, Flamarion 2012.

Système 1 (Intuitif)

rapide, efficace, mais sujet à l'erreur;
dans le cerveau, il se situe essentiellement à l'arrière;
ié aux émotions.

Système 2 (Logique)

plus lent, plus fiable (?), plus convaincant (?), plus conscient;
dans le cerveau, il se situe à l'avant, la "bosse des maths", cortex préfrontal;
implémentable dans de l'intelligence artificielle.

Système 1, système 2

D. KAHNEMAN, *Système 1, système 2 : les deux vitesses de la pensée*,
Paris, Flamarion 2012.

Système 1 (Intuitif)

rapide, efficace, mais sujet à l'erreur;
dans le cerveau, il se situe essentiellement à l'arrière;
ié aux émotions.

Système 2 (Logique)

plus lent, plus fiable (?), plus convaincant (?), plus conscient;
dans le cerveau, il se situe à l'avant, la "bosse des maths", cortex préfrontal;
implémentable dans de l'intelligence artificielle.

Système 1, système 2

D. KAHNEMAN, *Système 1, système 2 : les deux vitesses de la pensée*,
Paris, Flamarion 2012.

Système 1 (Intuitif)

rapide, efficace, mais sujet à l'erreur;
dans le cerveau, il se situe essentiellement à l'arrière;
ié aux émotions.

Système 2 (Logique)

plus lent, plus fiable (?), plus convaincant (?), plus conscient;
dans le cerveau, il se situe à l'avant, la "bosse des maths", cortex préfrontal;
implémentable dans de l'intelligence artificielle.

Primat des émotions pour apprendre

Un bon prof est bienveillant, enthousiaste et juste

- Les attracteurs de Lorentz des émotions postives ou négatives
- la peur qui inhibe
- système 1 et système 2 : c'est la honte qui inhibe le système 1 et permet au système 2 de s'activer.

Choisir une notation bienveillante et juste dans WIMS

Primat des émotions pour apprendre

Un bon prof est bienveillant, enthousiaste et juste

- Les attracteurs de Lorentz des émotions postives ou négatives
- la peur qui inhibe
- système 1 et système 2 : c'est la honte qui inhibe le système 1 et permet au système 2 de s'activer.

Choisir une notation bienveillante et juste dans WIMS

Primat des émotions pour apprendre

Un bon prof est bienveillant, enthousiaste et juste

- Les attracteurs de Lorentz des émotions postives ou négatives
- la peur qui inhibe
- système 1 et système 2 : c'est la honte qui inhibe le système 1 et permet au système 2 de s'activer.

Choisir une notation bienveillante et juste dans WIMS

Primat des émotions pour apprendre

Un bon prof est bienveillant, enthousiaste et juste

- Les attracteurs de Lorentz des émotions postives ou négatives
- la peur qui inhibe
- système 1 et système 2 : c'est la honte qui inhibe le système 1 et permet au système 2 de s'activer.

Choisir une notation bienveillante et juste dans WIMS

Encrage - le temps pour allié

- "je vais vous en parler plus tard..., vous allez voir c'est drôlement intéressant, et il y a un exo WIMS qui vous fera travailler dessus"
- "Vous vous souvenez ? Vous l'avez déjà vu (dans WIMS) ?
- " Vous en aurez besoin en cours de xx..." Anecdote :.... et Morale

Reparler des exos de WIMS en cours , Td, les reprendre en contrôle continu

Encrage - le temps pour allié

- "je vais vous en parler plus tard..., vous allez voir c'est drôlement intéressant, et il y a un exo WIMS qui vous fera travailler dessus"
- "Vous vous souvenez ? Vous l'avez déjà vu (dans WIMS) ?
- " Vous en aurez besoin en cours de xx..." Anecdote :.... et Morale

Reparler des exos de WIMS en cours , Td, les reprendre en contrôle continu

Encrage - le temps pour allié

- "je vais vous en parler plus tard..., vous allez voir c'est drôlement intéressant, et il y a un exo WIMS qui vous fera travailler dessus"
- "Vous vous souvenez ? Vous l'avez déjà vu (dans WIMS) ?
- " Vous en aurez besoin en cours de xx..." Anecdote :.... et Morale

Reparler des exos de WIMS en cours , Td, les reprendre en contrôle continu

Encrage - le temps pour allié

- "je vais vous en parler plus tard..., vous allez voir c'est drôlement intéressant, et il y a un exo WIMS qui vous fera travailler dessus"
- "Vous vous souvenez ? Vous l'avez déjà vu (dans WIMS) ?
- " Vous en aurez besoin en cours de xx..." Anecdote :.... et Morale

Reparler des exos de WIMS en cours , Td, les reprendre en contrôle continu

Encrage - le temps pour allié

- "je vais vous en parler plus tard..., vous allez voir c'est drôlement intéressant, et il y a un exo WIMS qui vous fera travailler dessus"
- "Vous vous souvenez ? Vous l'avez déjà vu (dans WIMS) ?
- " Vous en aurez besoin en cours de xx..." Anecdote :.... et Morale

Reparler des exos de WIMS en cours , Td, les reprendre en contrôle continu

Plasticité cérébrale vs localisme cérébrale - un prof doit garder espoir

- Le cas Zassetski
- Le cas Barbara Arrowsmith
- Guérir d'un AVC

WIMS permet de contraindre à la régularité du travail

Plasticité cérébrale vs localisme cérébrale - un prof doit garder espoir

- Le cas Zassetski
- Le cas Barbara Arrowsmith
- Guérir d'un AVC

WIMS permet de contraindre à la régularité du travail

Plasticité cérébrale vs localisme cérébrale - un prof doit garder espoir

- Le cas Zassetski
- Le cas Barbara Arrowsmith
- Guérir d'un AVC

WIMS permet de contraindre à la régularité du travail

Plasticité cérébrale vs localisme cérébrale - un prof doit garder espoir

- Le cas Zassetski
- Le cas Barbara Arrowsmith
- Guérir d'un AVC

WIMS permet de contraindre à la régularité du travail

Apprendre et comprendre deux processus différents

- Apprendre par coeur n'est pas comprendre
- Mais comprendre n'est pas suffisant pour retenir
- Les deux sont nécessaires pour devenir expert

Comment aider nos étudiants ?

- Encourager les "trucs" mnémotechniques
- Expliquer que c'est sans doute mieux de faire WIMS cours ouvert !
- Les encourager à se souvenir de quoi il était question dans les exercices WIMS...

Apprendre et comprendre deux processus différents

- Apprendre par coeur n'est pas comprendre
- Mais comprendre n'est pas suffisant pour retenir
- Les deux sont nécessaires pour devenir expert

Comment aider nos étudiants ?

- Encourager les "trucs" mnémotechniques
- Expliquer que c'est sans doute mieux de faire WIMS cours ouvert !
- Les encourager à se souvenir de quoi il était question dans les exercices WIMS...

Apprendre et comprendre deux processus différents

- Apprendre par coeur n'est pas comprendre
- Mais comprendre n'est pas suffisant pour retenir
- Les deux sont nécessaires pour devenir expert

Comment aider nos étudiants ?

- Encourager les "trucs" mnémotechniques
- Expliquer que c'est sans doute mieux de faire WIMS cours ouvert !
- Les encourager à se souvenir de quoi il était question dans les exercices WIMS...

Apprendre et comprendre deux processus différents

- Apprendre par coeur n'est pas comprendre
- Mais comprendre n'est pas suffisant pour retenir
- Les deux sont nécessaires pour devenir expert

Comment aider nos étudiants ?

- Encourager les "trucs" mnémotechniques
- Expliquer que c'est sans doute mieux de faire WIMS cours ouvert !
- Les encourager à se souvenir de quoi il était question dans les exercices WIMS...

Apprendre et comprendre deux processus différents

- Apprendre par coeur n'est pas comprendre
- Mais comprendre n'est pas suffisant pour retenir
- Les deux sont nécessaires pour devenir expert

Comment aider nos étudiants ?

- Encourager les "trucs" mnémotechniques
- Expliquer que c'est sans doute mieux de faire WIMS cours ouvert !
- Les encourager à se souvenir de quoi il était question dans les exercices WIMS...

Apprendre et comprendre deux processus différents

- Apprendre par coeur n'est pas comprendre
- Mais comprendre n'est pas suffisant pour retenir
- Les deux sont nécessaires pour devenir expert

Comment aider nos étudiants ?

- Encourager les "trucs" mnémotechniques
- Expliquer que c'est sans doute mieux de faire WIMS cours ouvert !
- Les encourager à se souvenir de quoi il était question dans les exercices WIMS...

Apprendre et comprendre deux processus différents

- Apprendre par coeur n'est pas comprendre
- Mais comprendre n'est pas suffisant pour retenir
- Les deux sont nécessaires pour devenir expert

Comment aider nos étudiants ?

- Encourager les "trucs" mnémotechniques
- Expliquer que c'est sans doute mieux de faire WIMS cours ouvert !
- Les encourager à se souvenir de quoi il était question dans les exercices WIMS...

Apprendre et comprendre deux processus différents

- Apprendre par coeur n'est pas comprendre
- Mais comprendre n'est pas suffisant pour retenir
- Les deux sont nécessaires pour devenir expert

Comment aider nos étudiants ?

- Encourager les "trucs" mnémotechniques
- Expliquer que c'est sans doute mieux de faire WIMS cours ouvert !
- Les encourager à se souvenir de quoi il était question dans les exercices WIMS...

Apprendre n'est pas un processus linéaire - rester patient

- 10 ans pour devenir lecteur expert
- 10 ans pour devenir musicien

Apprendre n'est pas un processus linéaire - rester patient

- 10 ans pour devenir lecteur expert
- 10 ans pour devenir musicien

Apprendre n'est pas un processus linéaire - rester patient

- 10 ans pour devenir lecteur expert
- 10 ans pour devenir musicien

Apprendre n'est pas un processus linéaire - rester patient

- 10 ans pour devenir lecteur expert
- 10 ans pour devenir musicien

La procrastination : un poison incidieux

- Procrastination : l'art de repousser à plus tard ce qui aurait du être fait hier.
- Développe un sentiment de culpabilité extrêmement néfaste.
- Un antidot efficace "un bon "flu" de travail de 20 minutes minimum.
- Travailler en amont permet d'utiliser le "mode diffus" (vs "mode concentré") du cerveau.

Le suivi du l'assiduité dans WIMS permet d'intervenir en amont

La procrastination : un poison incidieux

- Procrastination : l'art de repousser à plus tard ce qui aurait du être fait hier.
- Développe un sentiment de culpabilité extrêmement néfaste.
- Un antidot efficace "un bon "flu" de travail de 20 minutes minimum.
- Travailler en amont permet d'utiliser le "mode diffus" (vs "mode concentré") du cerveau.

Le suivi du l'assiduité dans WIMS permet d'intervenir en amont

La procrastination : un poison incidieux

- Procrastination : l'art de repousser à plus tard ce qui aurait du être fait hier.
- Développe un sentiment de culpabilité extrêmement néfaste.
- Un antidot efficace "un bon "flu" de travail de 20 minutes minimum.
- Travailler en amont permet d'utiliser le "mode diffus" (vs "mode concentré") du cerveau.

Le suivi du l'assiduité dans WIMS permet d'intervenir en amont

La procrastination : un poison incidieux

- Procrastination : l'art de repousser à plus tard ce qui aurait du être fait hier.
- Développe un sentiment de culpabilité extrêmement néfaste.
- Un antidot efficace "un bon "flu" de travail de 20 minutes minimum.
- Travailler en amont permet d'utiliser le "mode diffus" (vs "mode concentré") du cerveau.

Le suivi du l'assiduité dans WIMS permet d'intervenir en amont

La procrastination : un poison incidieux

- Procrastination : l'art de repousser à plus tard ce qui aurait du être fait hier.
- Développe un sentiment de culpabilité extrêmement néfaste.
- Un antidot efficace "un bon "flu" de travail de 20 minutes minimum.
- Travailler en amont permet d'utiliser le "mode diffus" (vs "mode concentré") du cerveau.

Le suivi du l'assiduité dans WIMS permet d'intervenir en amont

La procrastination : un poison incidieux

- Procrastination : l'art de repousser à plus tard ce qui aurait du être fait hier.
- Développe un sentiment de culpabilité extrêmement néfaste.
- Un antidot efficace "un bon "flu" de travail de 20 minutes minimum.
- Travailler en amont permet d'utiliser le "mode diffus" (vs "mode concentré") du cerveau.

Le suivi du l'assiduité dans WIMS permet d'intervenir en amont

Maintenir la motivation

- Trois facteurs fondamentaux
  - sentiment de valeur -
  - sentiment de contrôlabilité
  - sentiment de compétence
- En adoptant un système de notation exigeant et bienveillant on favorise deux des facteurs.

Maintenir la motivation

- Trois facteurs fondamentaux
  - sentiment de valeur -
  - sentiment de contrôlabilité
  - sentiment de compétence
- En adoptant un système de notation exigeant et bienveillant on favorise deux des facteurs.

Maintenir la motivation

- Trois facteurs fondamentaux
  - sentiment de valeur -
  - sentiment de contrôlabilité
  - sentiment de compétence
- En adoptant un système de notation exigeant et bienveillant on favorise deux des facteurs.

Maintenir la motivation

- Trois facteurs fondamentaux
  - sentiment de valeur -
  - sentiment de contrôlabilité
  - sentiment de compétence
- En adoptant un système de notation exigeant et bienveillant on favorise deux des facteurs.

Apprendre à Utiliser WIMS

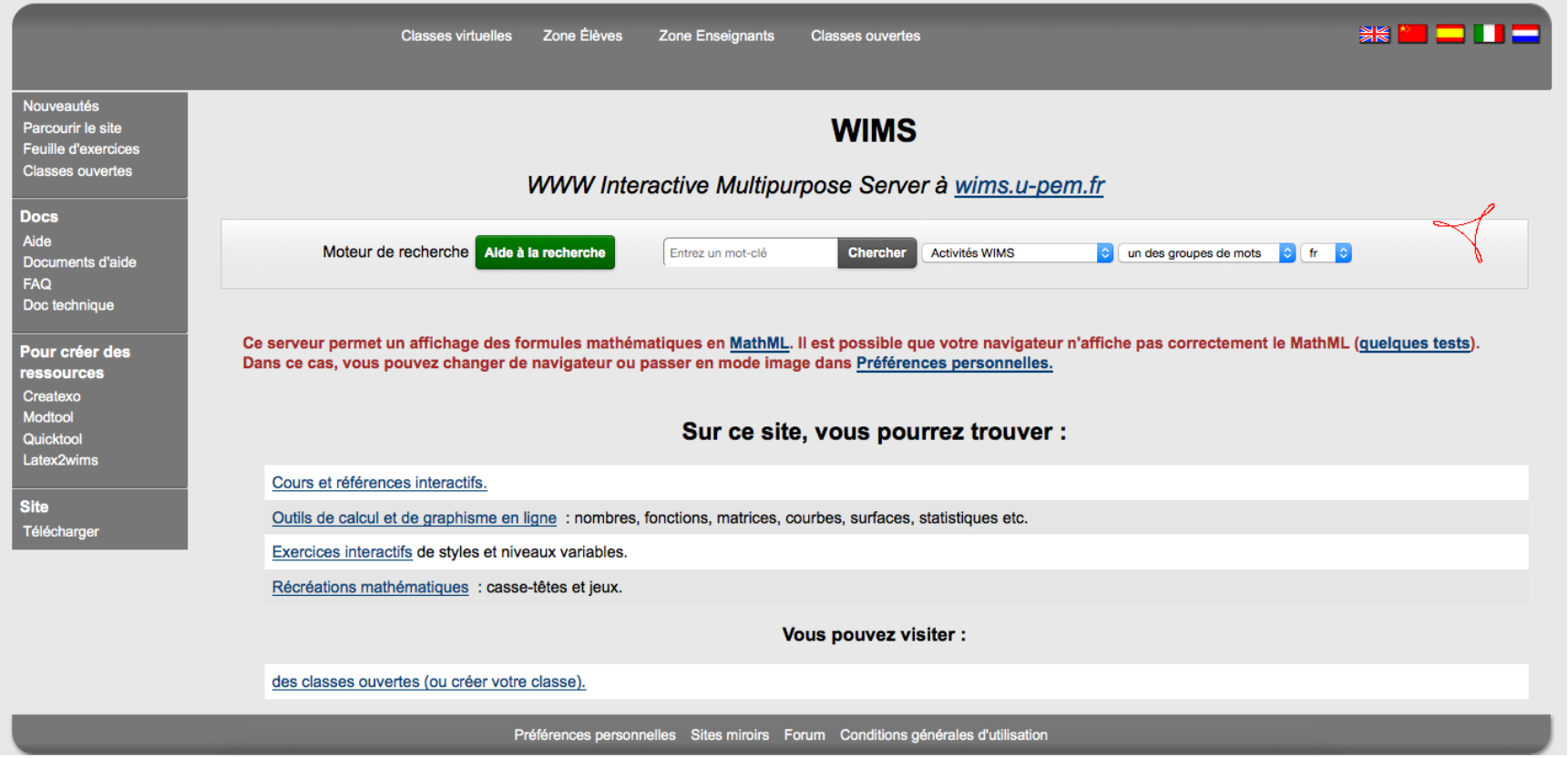
Choix du navigateur

- Utliser Firefox 
- Les autres navigateurs génèrent des problèmes d'affichage

Choix du serveur

1. De nombreux serveurs installés en France et dans le monde `http://downloadcenter.wimsedu.info/download/map/map.html`
2. possibilité d'installer le sien
3. Nous allons utiliser celui de l'upem `https://wims.u-pem.fr/`
4. Le serveur qui est le plus à jour (l'ergonomie est en progrès constant) est `https://wims.auto.u-psud.fr/wims/`

La porte d'entrée de WIMS



La porte d'entrée de WIMS

- On la trouve ici `https://wims.u-pem.fr/`.
- Elle comporte trois barres de menus (haut - à gauche - en bas)
- Ou deux ... (celui de gauche est transporté en bas pour les petits écrans)
- Le menu du haut propose notamment de rentrer dans la zone élève ou la zone enseignant
- On a accès aussi aux classes ouvertes...

Côté étudiant - s'auto-inscrire dans une classe

Pour résumer :

- utiliser 
- se connecter au bon serveur (les classes sont locales)
- rentrer dans la zone élève
- trouver/ retrouver la classe de son prof
- pour une auto-inscription connaître le mot de passe de la classe
- pour revenir dans la classe, se souvenir de son identifiant et de son mot de passe.

Côté étudiant - un exemple de classe - la classe PAZ1

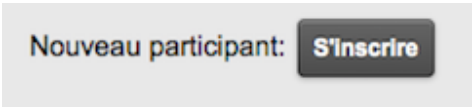
Un exemple de classe : La classe de Prérentrée
nom : PAZ1 - mot de passe : wims
C'est quoi cette classe ?

1. Classe donnée à la prérentrée aux étudiants de l'UPEM
2. But 1- premier contact des étudiants avec WIMS.
3. But 2 - révision sur des notions très fondamentales.
4. But 3 - vous faire profiter des exercices publiées seulement dans cette classe.

Remarque : il s'agit juste d'une copie de la classe.

Côté étudiant - classe PAZ1 - chemin pour s'inscrire

- A partir de la page d'entrée de `https://wims.u-pem.fr/`, rentrer dans la zone élève (menu du haut) et chercher la classe PAZ1
- Lors de la **première visite pour une auto-inscription** cliquer sur

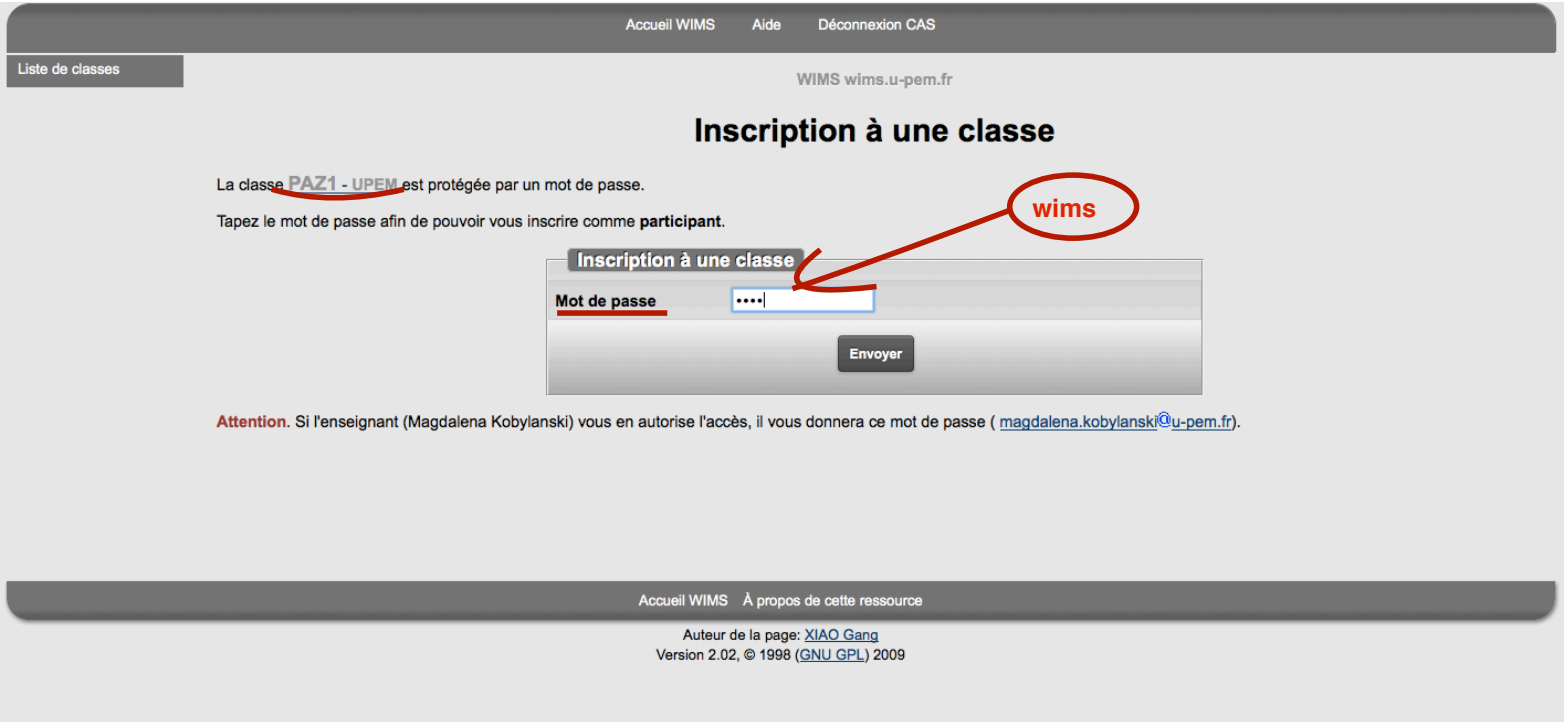


  - Indiquer le mot de passe wims (défini par le créateur de la classe)
  - Remplir les champs (nom, prénom, identifiant, courriel, mot de passe) sans accents - au moins 4 caractères
  - Bien garder en mémoire son identifiant
  - Confirmer son mot de passe

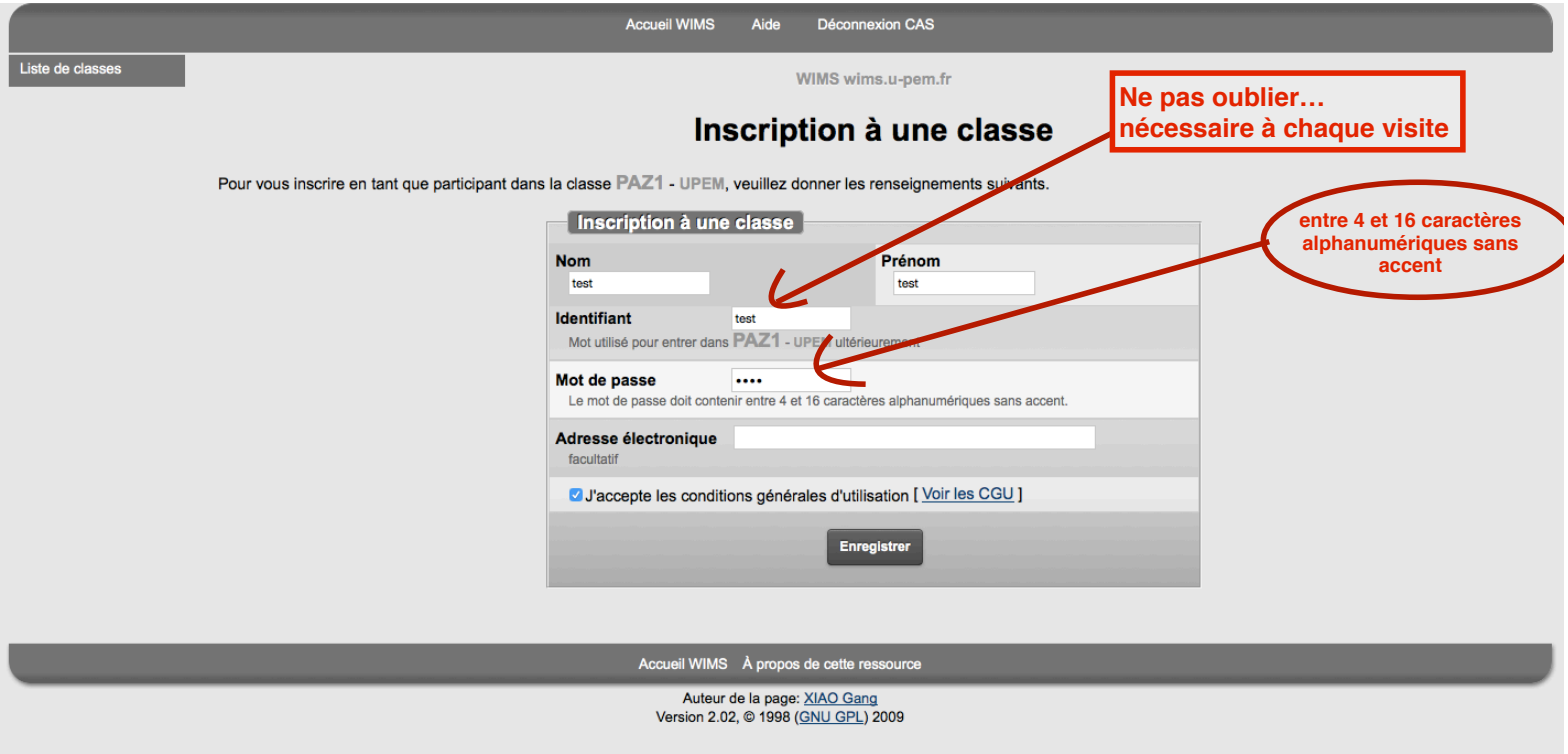
Côté étudiant - l'auto-inscription



Côté étudiant - l'auto-inscription



Côté étudiant - l'auto-inscription



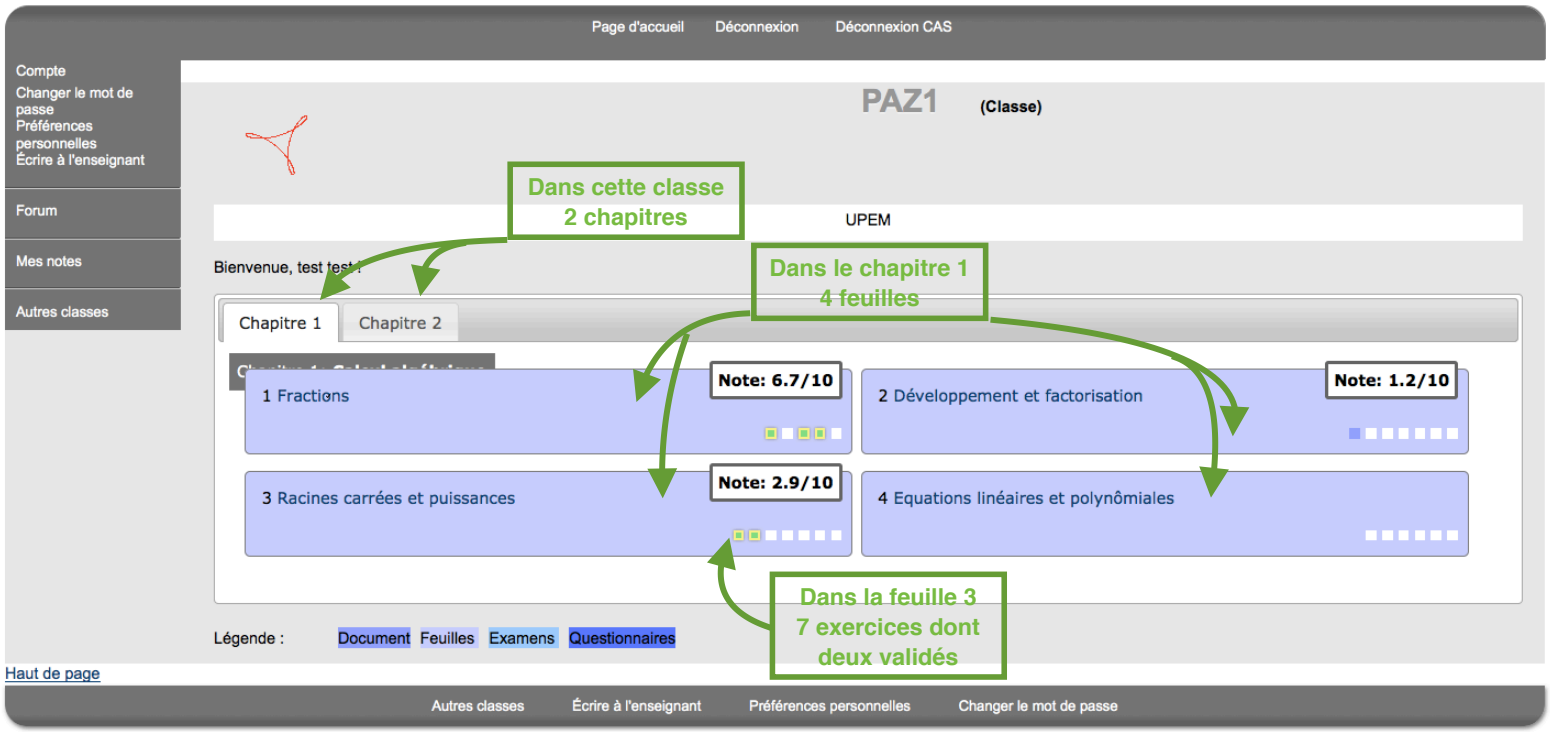
Côté étudiant - après s'être inscrit - rentrer dans sa classe

- Maintenant vous existez dans la classe, vous pouvez donc y entrer et faire des exercices.
- Repartir de la page d'entrée de `https://wims.u-pem.fr/`, dans la zone élève (menu du haut), chercher la classe PAZ1
- Entrer son identifiant, son mot de passe
- Vous y êtes !

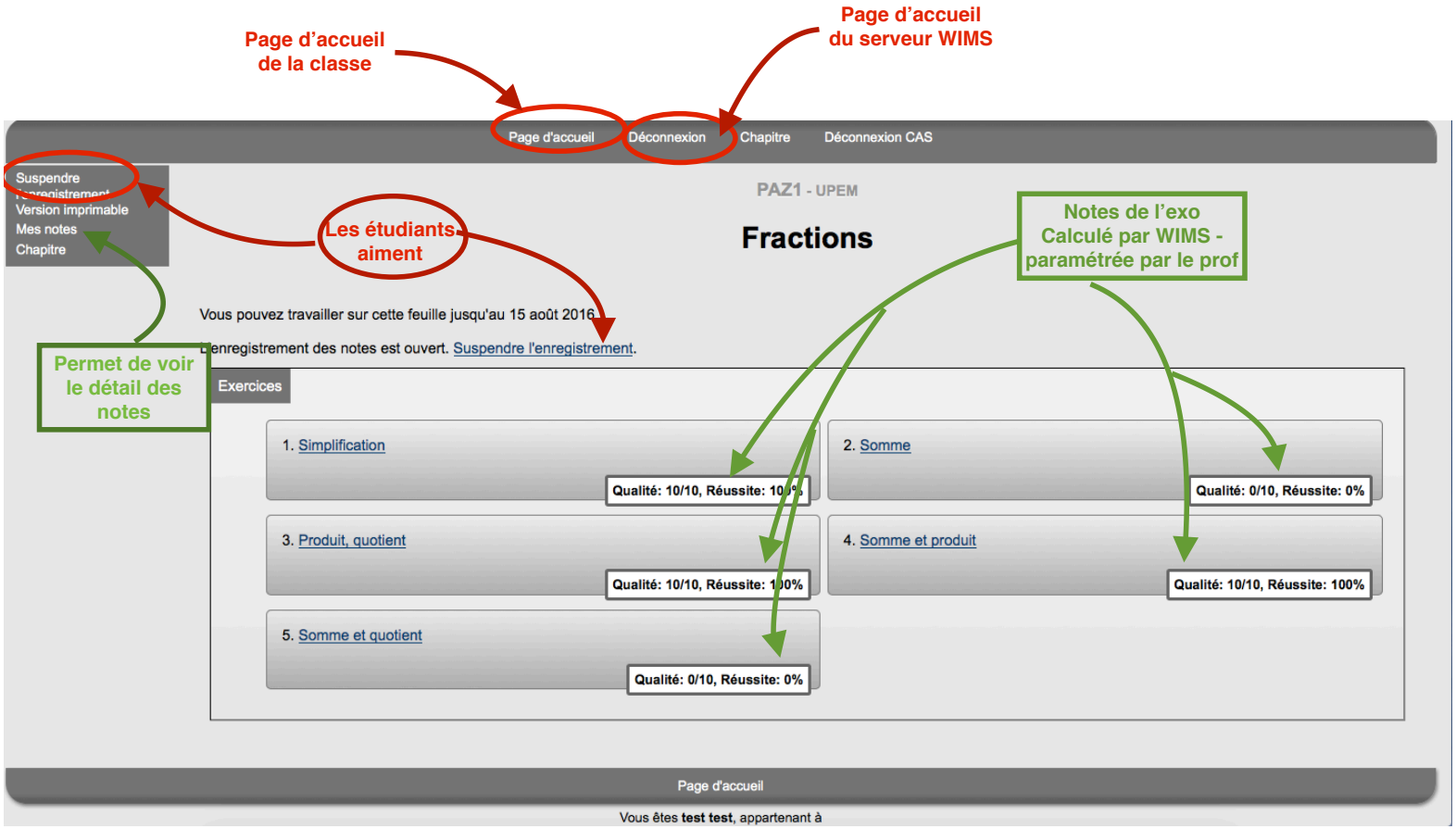
Côté étudiant - faire des exercices

- Une fois dans la classe...
- structure visible feuilles
- des exercises
- accès immédiat à ses notes ...(le rève ! un prof ne peut pas le faire!)

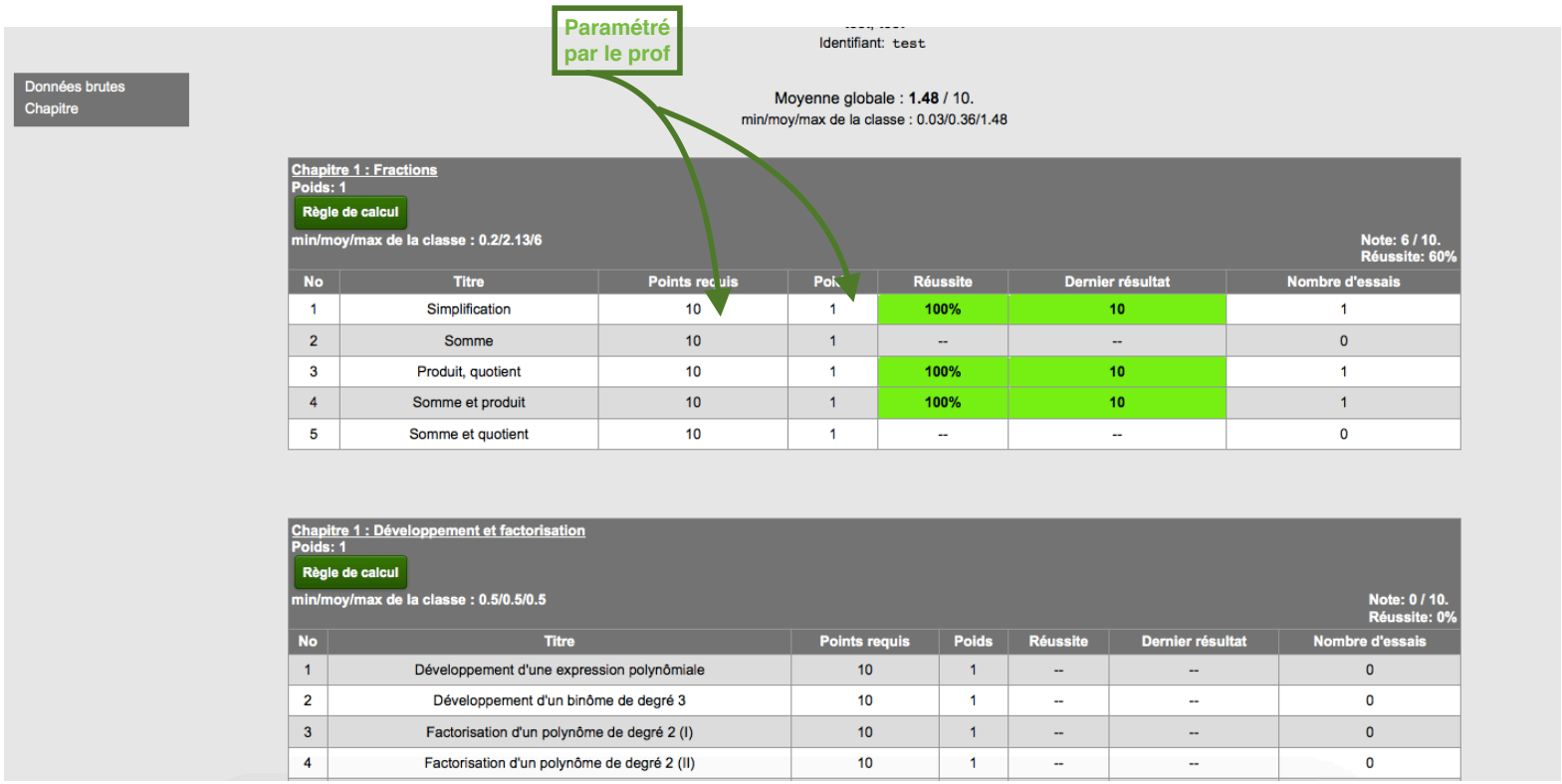
Côté étudiant - accueil de la classe



Côté étudiant - vu d'une feuille



Côté étudiant - accès au détail des notes



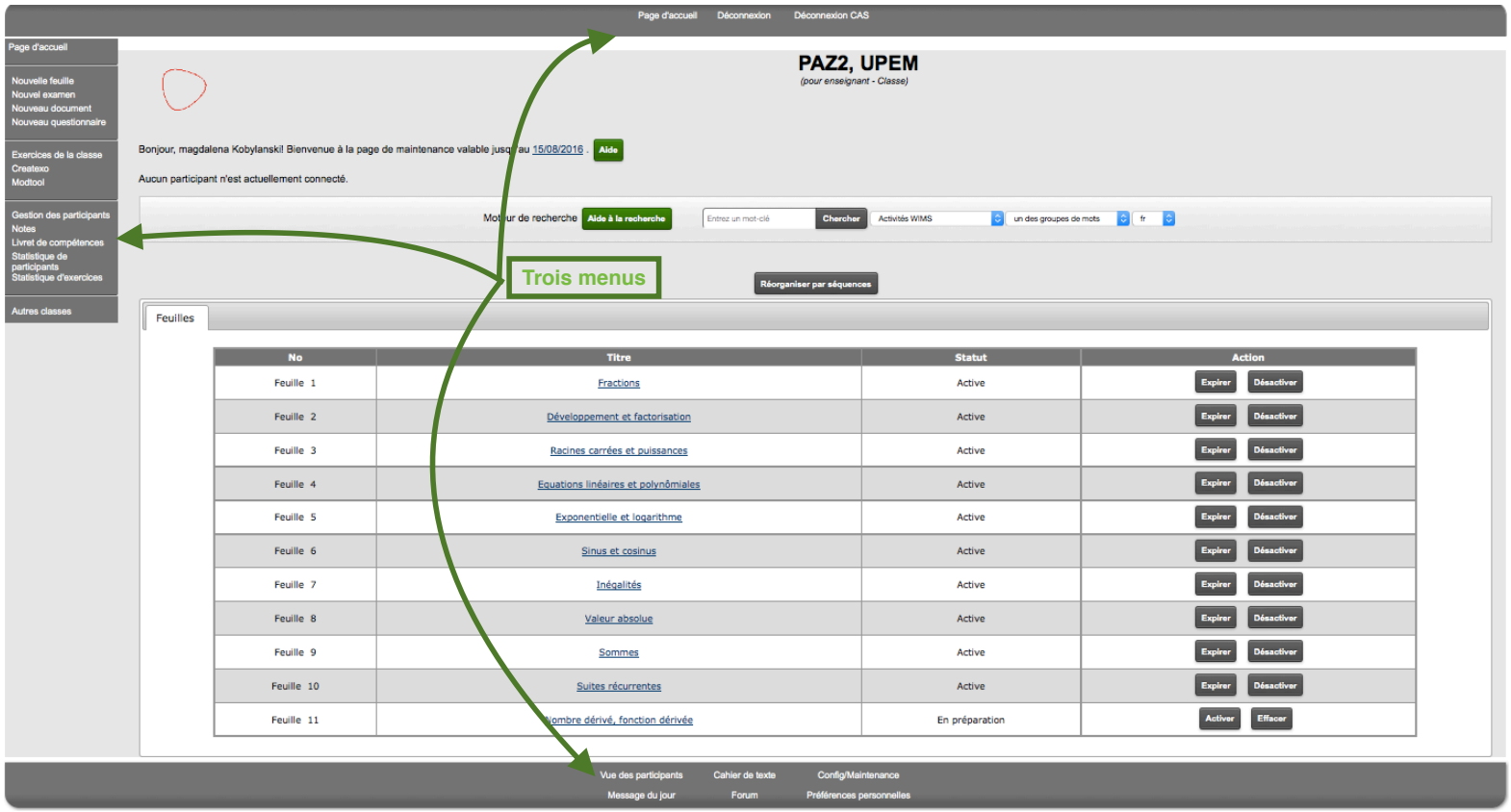
Une classe côté prof

- Présentation de la classe de prérentrée côté prof (anonymisée).
- Voir les statistiques - notes - temps ...
- Comprendre le barême, la notation et savoir les modifier.
- Activer/ Périmer/Désactiver une feuille
- Communiquer une feuille aux collègues.

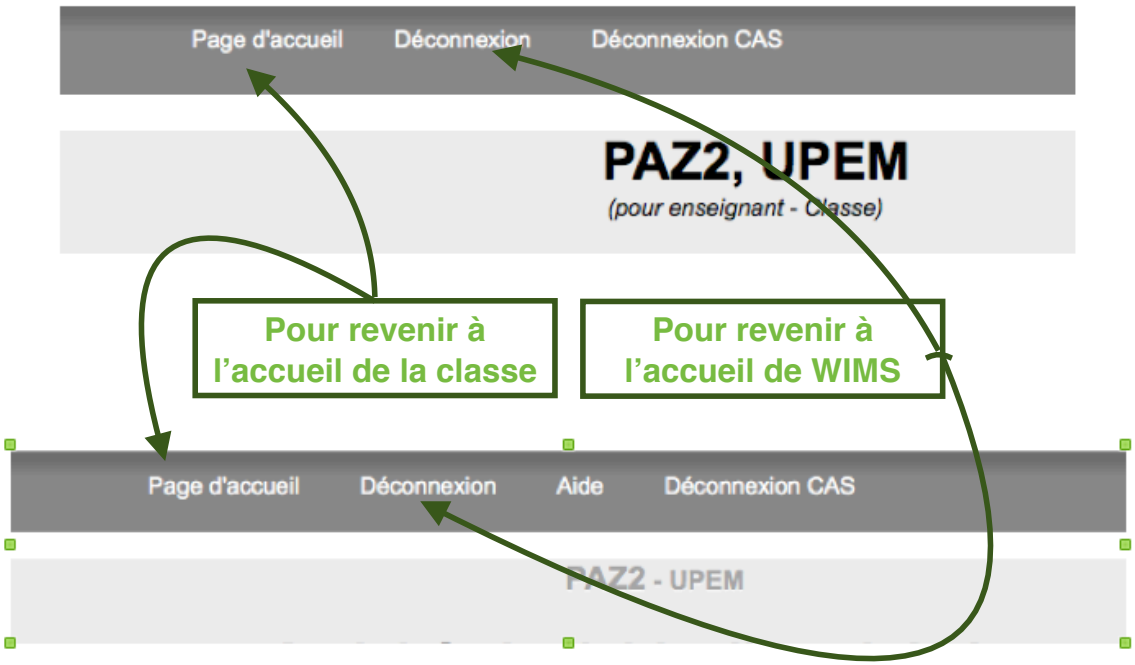
Côté prof - accès à une classe

- Vous allez rentrer dans la copie anonymisée d'une vraie classe
- Partir de la page d'entrée de `https://wims.u-pem.fr/`, dans la zone enseignant (menu du haut), chercher la classe PAZ2 (anonymée)
- Entrer le mot de passe mkPAZ
- Vous y êtes !

Côté prof - accueil de la classe

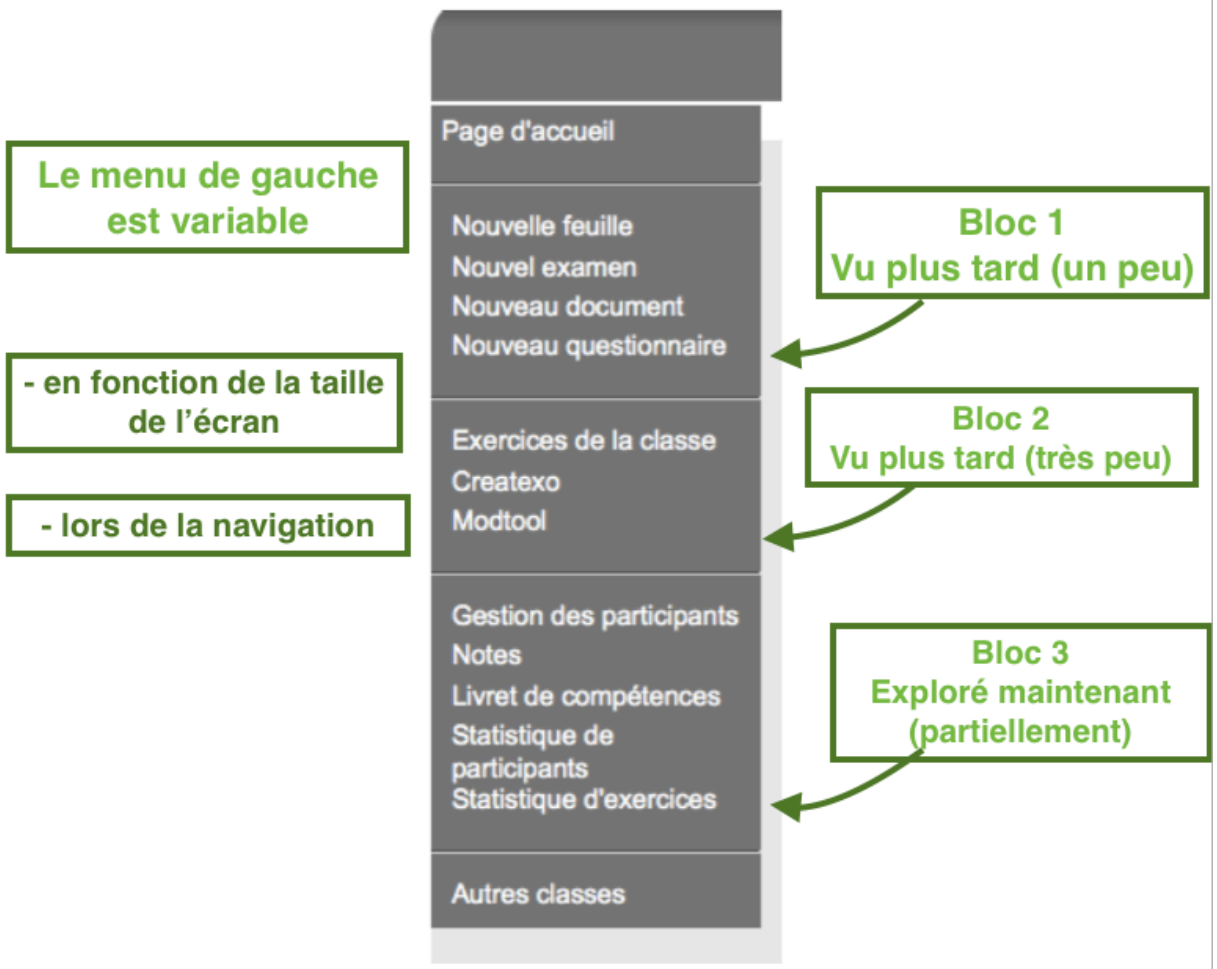


Côté prof - Le menu du haut



Le menu haut reste INVARIABLE (ou presque)

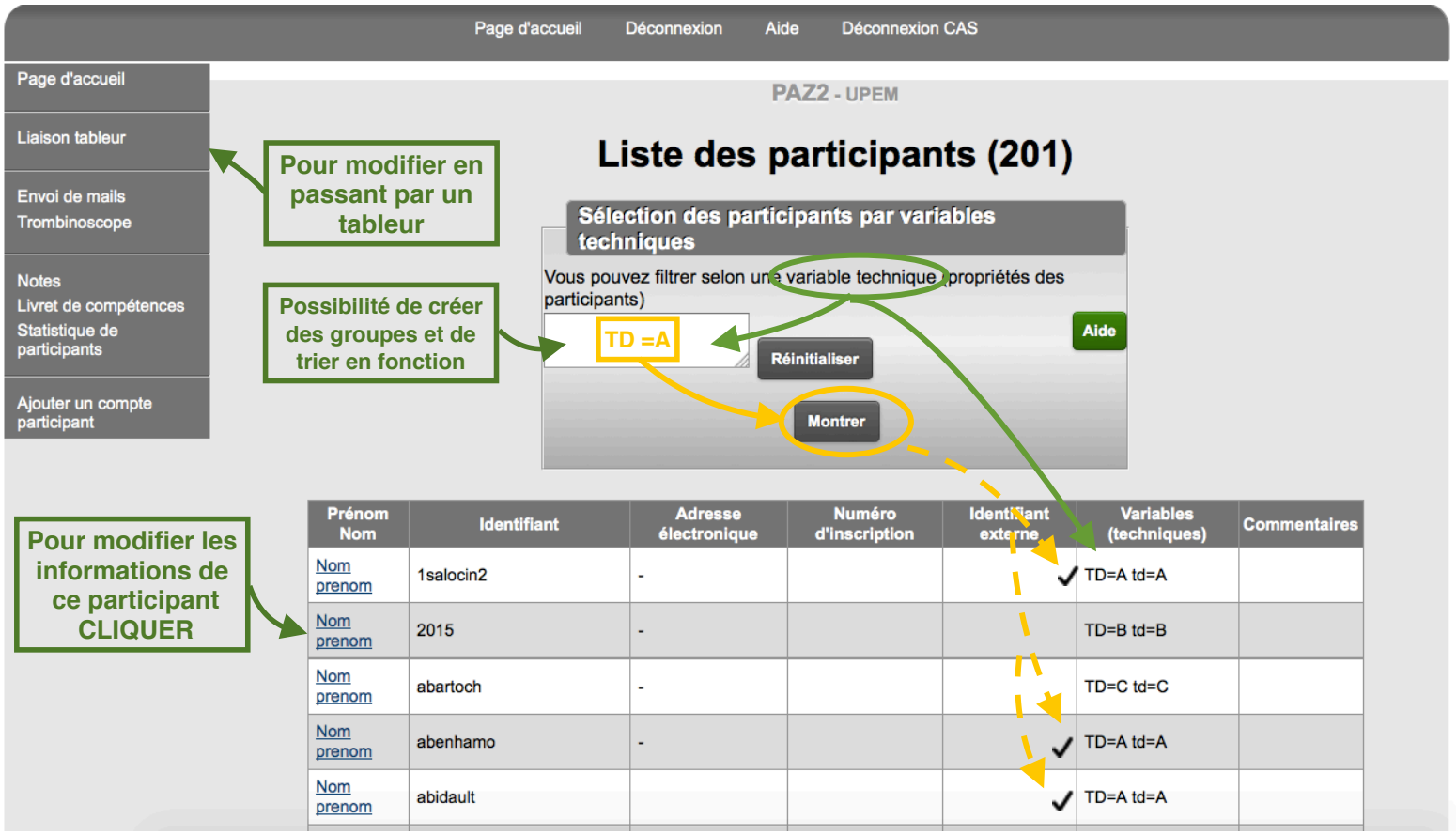
Côté prof - Le menu de gauche



Bloc 3 du menu de gauche

- Gestion des participants
  permet de modifier tout sauf l'identifiant et les notes,
  permet de rajouter des variables techniques.
- Notes
  accès aux notes de tout ou partie des feuilles, tout ou partie des participants (usage des variables techniques)
- Statistiques des participants
  dernière connexion/nombre de cession / nb. total d'exercices / temps global / idem par feuille
- Statistiques d'exercices
  points requis / coefficient / indice de difficulté

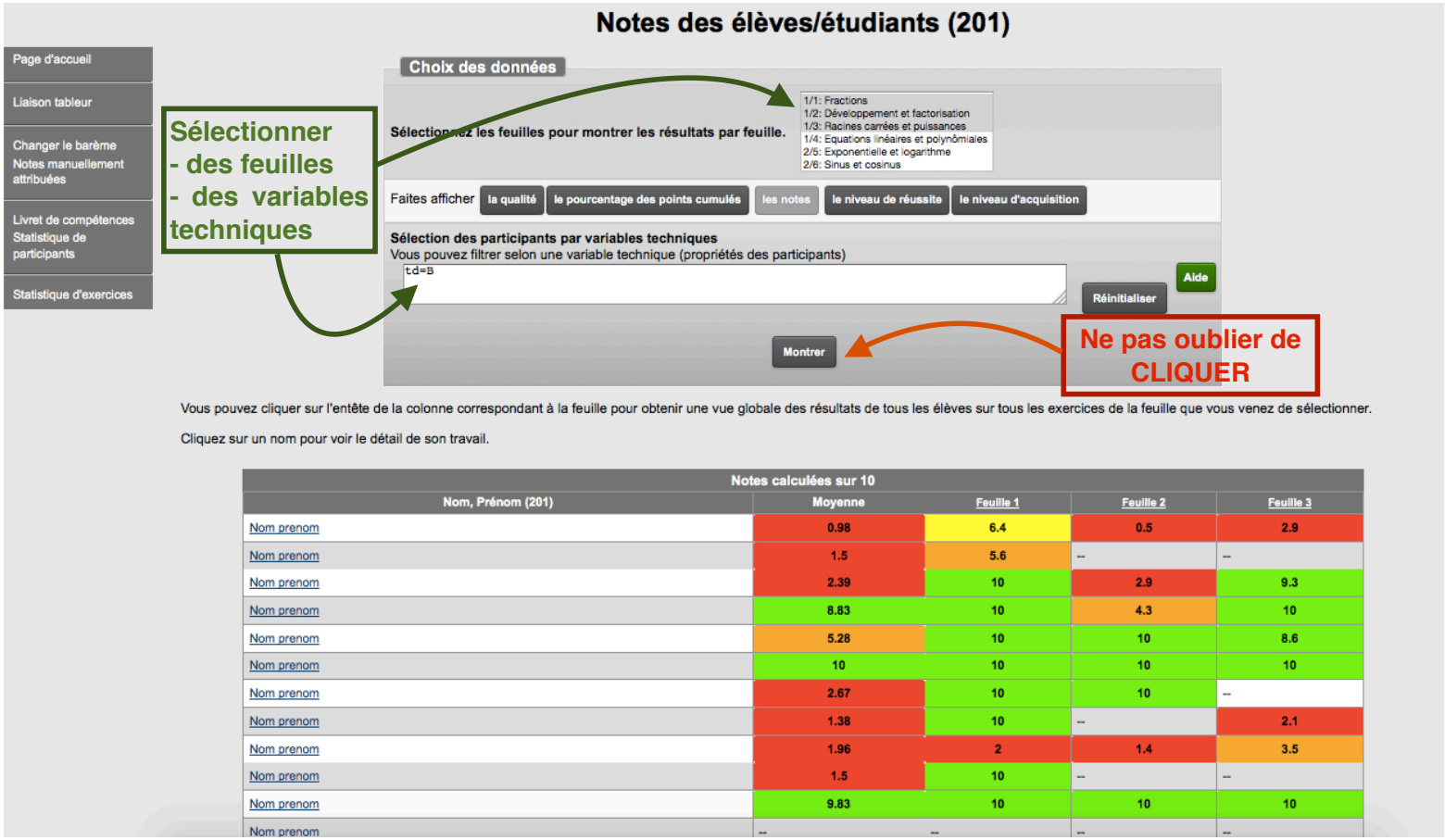
Menu gauche - Bloc3 - Gestion des participants



Menu gauche - Bloc3 - Gestion des participants



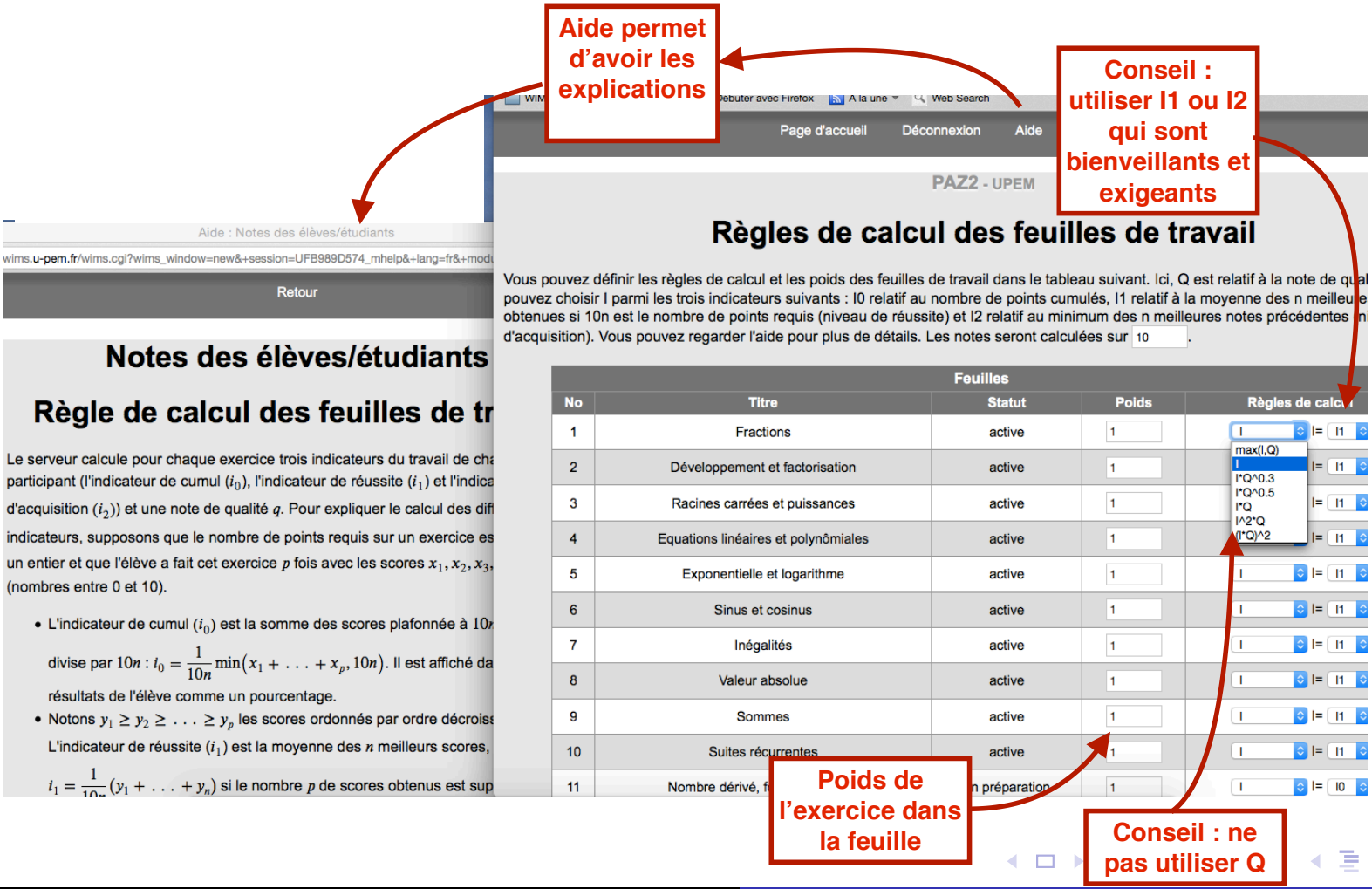
Menu gauche - Bloc3 - Notes



Modifier le barème - un peu complexe

- Ce qui est toujours possible
  - Le poids des feuilles les unes par rapport aux autres
  - Choisir I parmi I_0, I_1 ou I_2
  - La note d'un exercice une fonction de la qualité Q et de I
- Ce qui est possible avant l'activation d'une feuille, c'est-à-dire pour une feuille en préparation ou au dépend d'effacer les notes
  - Dans une feuille, le poids de chaque exercice par rapport aux autres
  - Le nombre de répétitions indépendantes demandées pour chaque exercice
  - Un exercice de type "série"

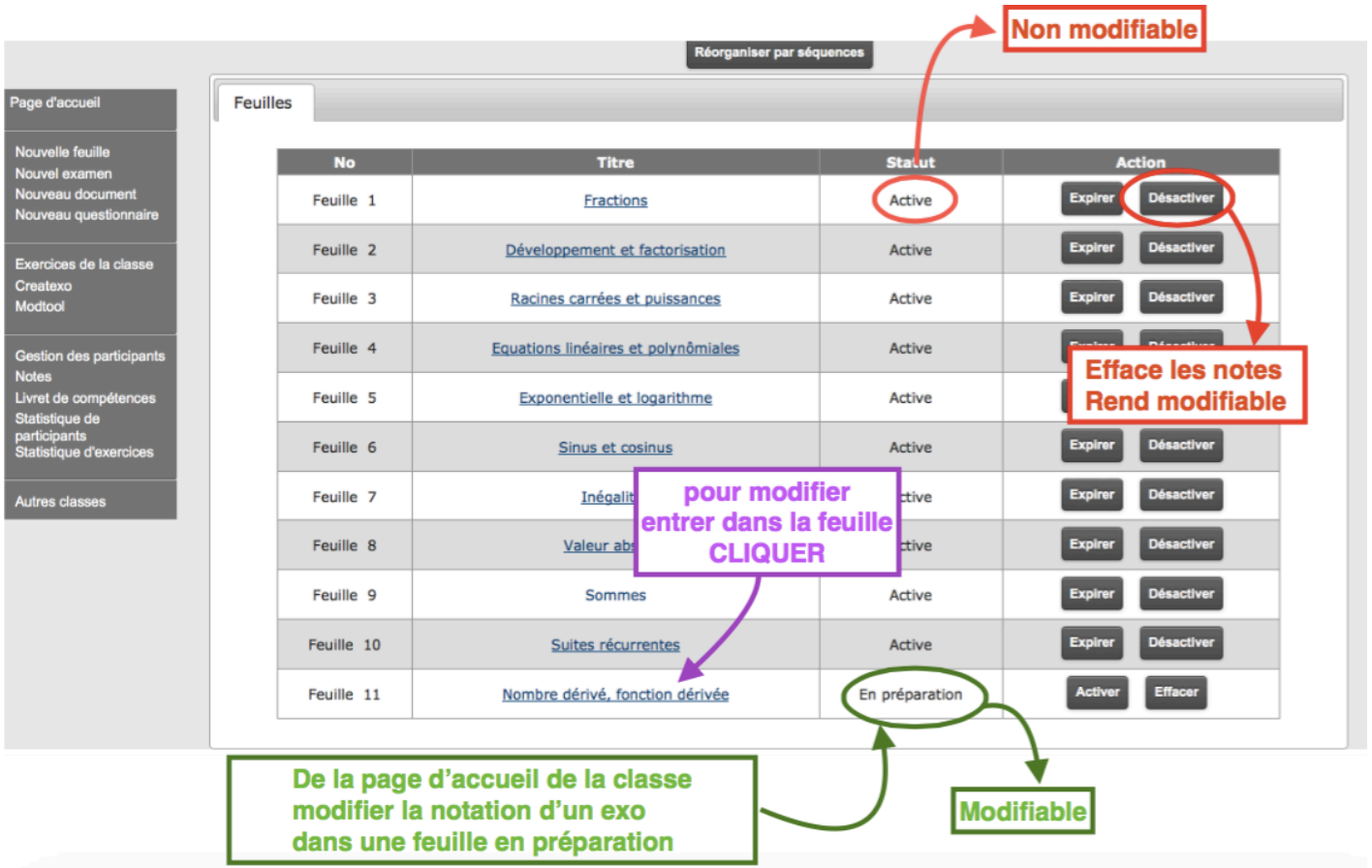
Menu gauche - Bloc3 - Notes - Changer de barême



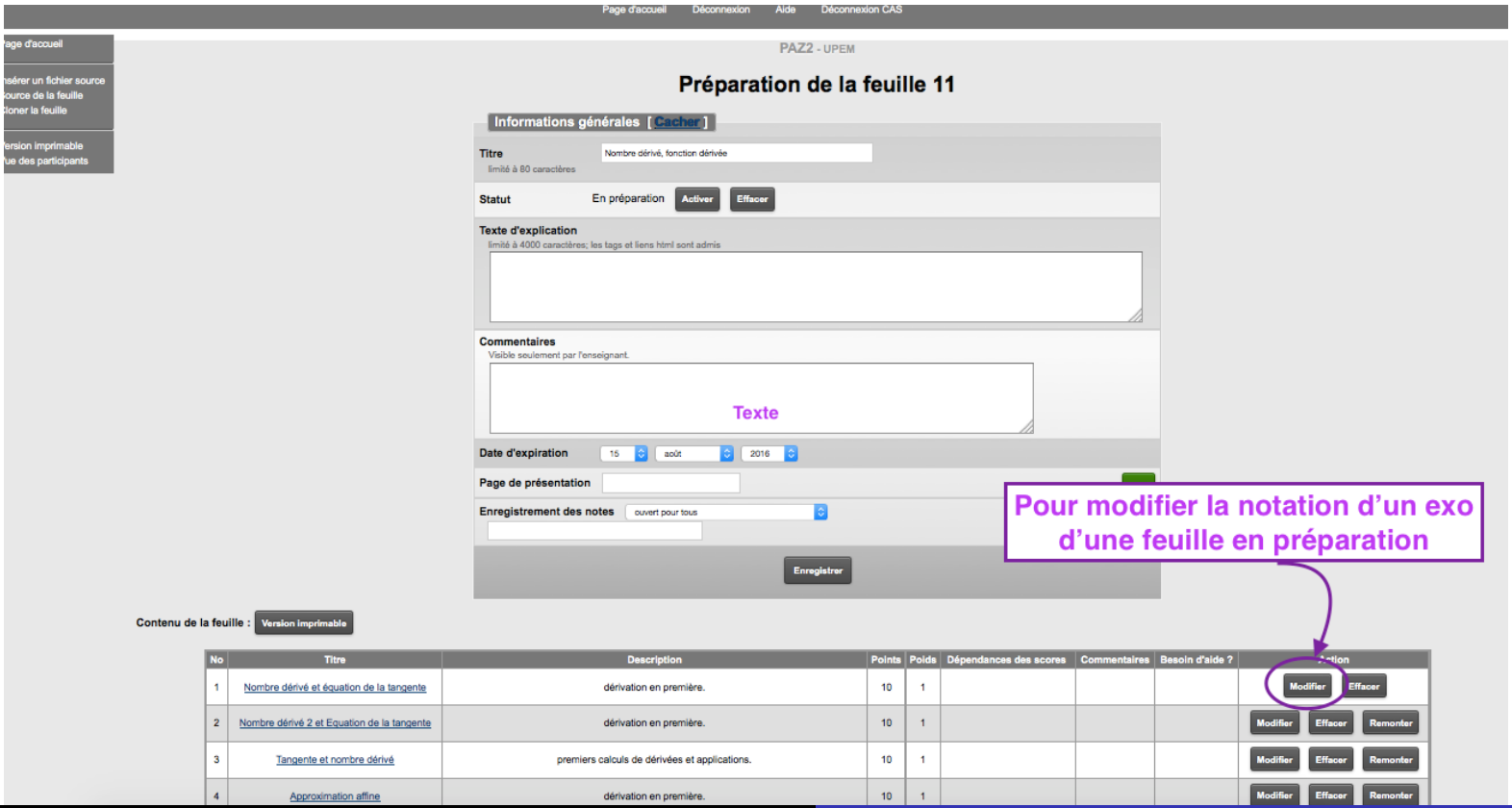
Activer/Périmer/Désactiver une feuille

- Tant qu'une feuille n'est pas activée, elle n'est pas visible par les étudiants.
- Une fois Activée, sa structure est figée, elle est visible et notes.
- Une feuille Activée peut être Périmée ou Désactivée
- Une feuille Périmée garde une structure figée - et les notes aussi sont figées - elle peut être Activée à nouveau.
- Lorsqu'une feuille est Désactivée on perd les notes mais on peut la modifier - la restructurer.

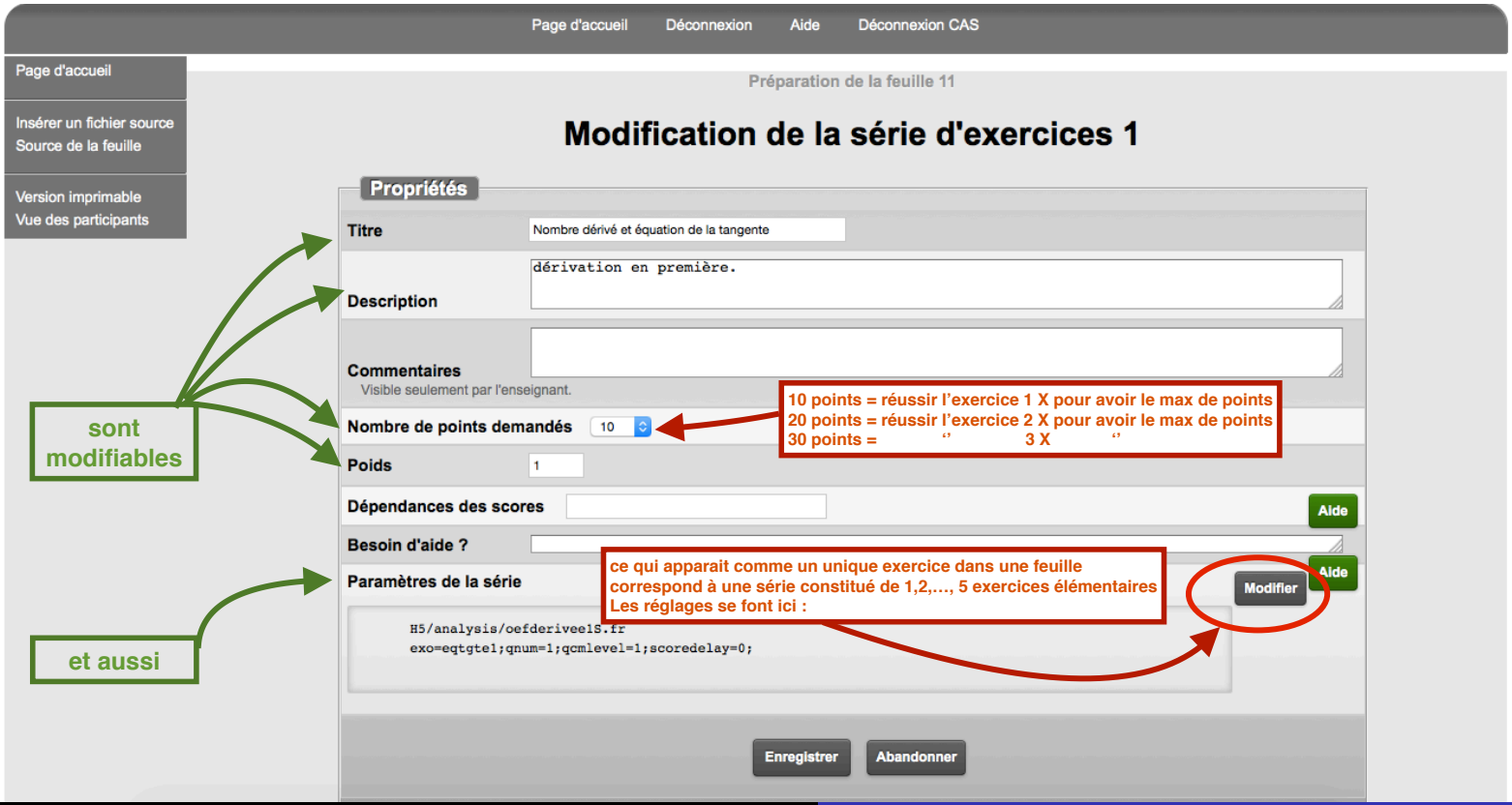
Modifier la notation d'un exo : Accueil - feuille en préparation - cliquer



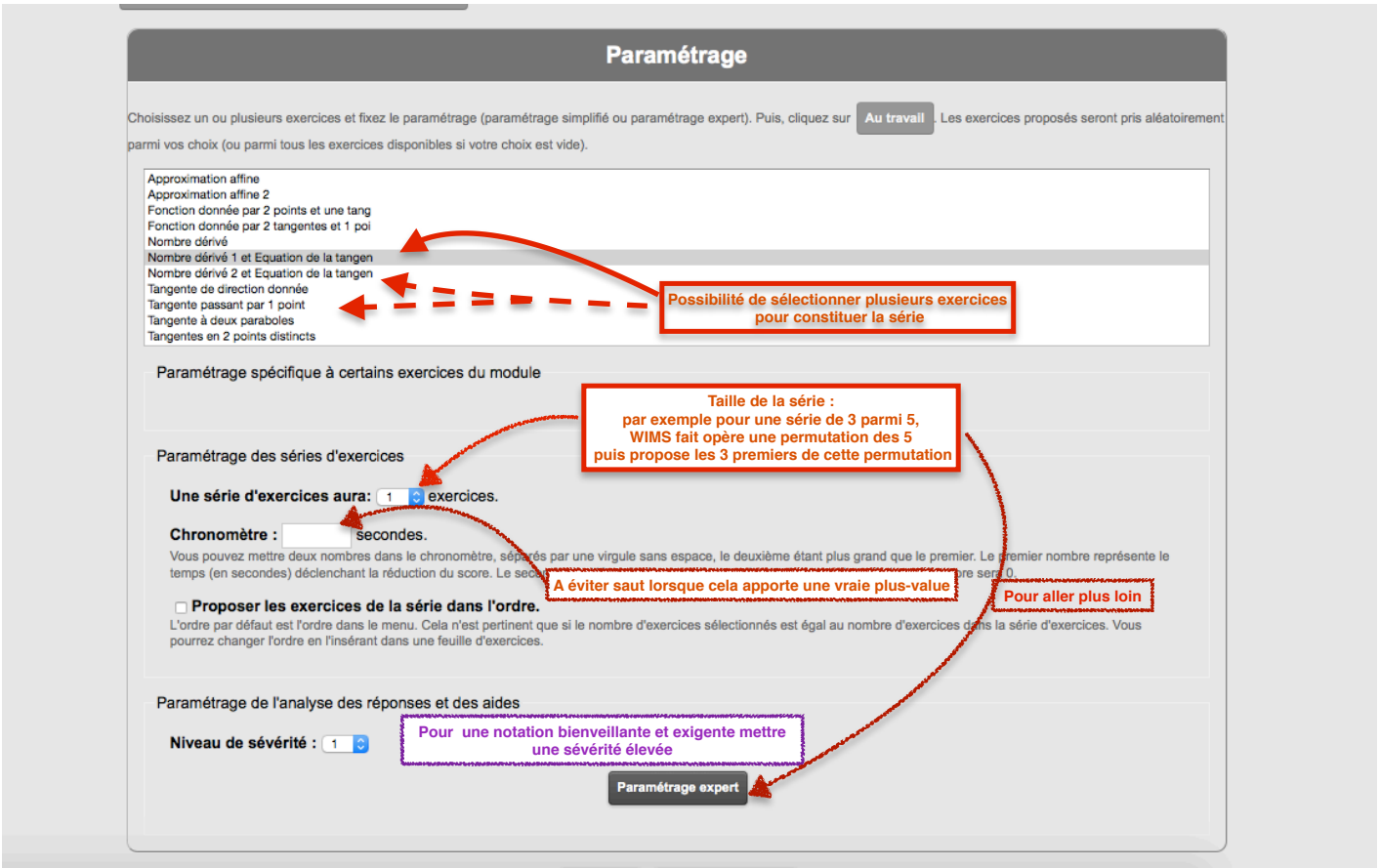
Modifier les paramètres d'un exo d'une feuille en préparation



Modifier les paramètres d'un exo d'une feuille en préparation



Modifier les paramètres d'un exo d'une feuille en préparation



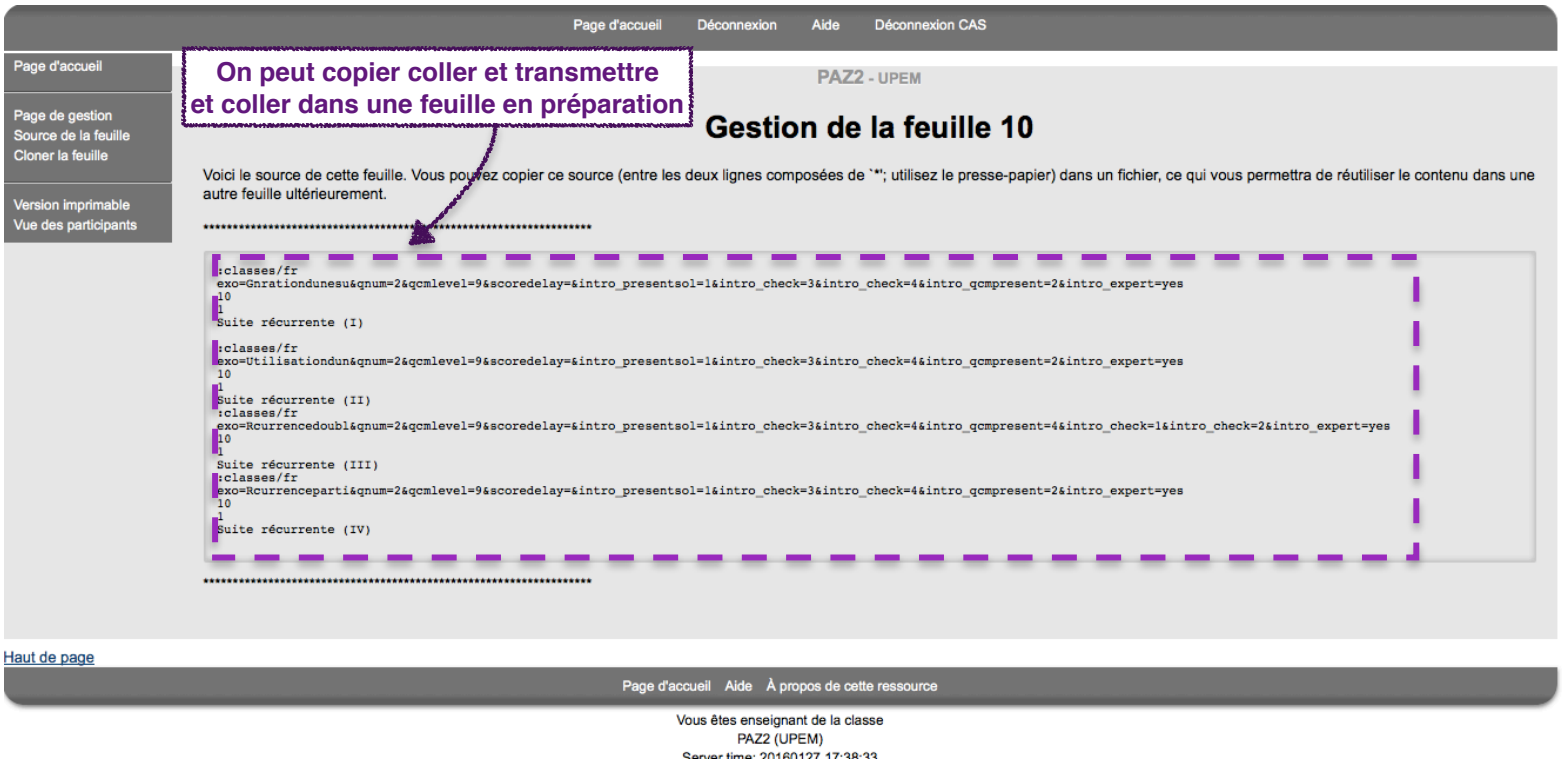
Accèder au source d'une feuille - le transmettre

- Le source d'une feuille est très peu volumineux - il indique simplement la structure interne de la feuille.
- Il pointe vers des exercices situés dans la base WIMS ou en local dans la classe.
- On peut y accèder facilement.
- On peut le copier à tout moment.
- Il n'est modifiable que tant que la feuille est en préparation.

Trouver le source d'une feuille



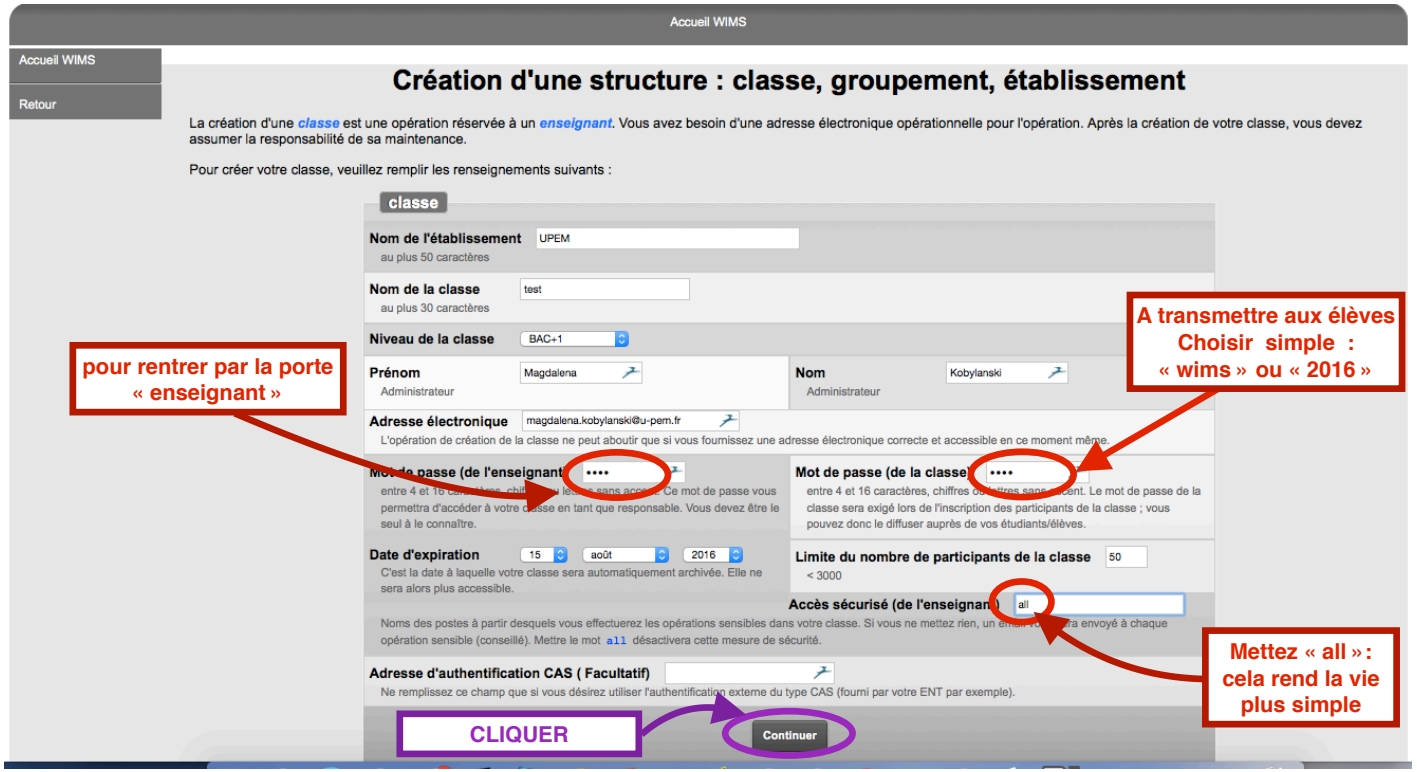
Trouver le source d'une feuille en préparation



Créer une classe

- De la page d'accueil de WIMS, rentrer dans zone enseignant, puis menu de gauche créer une classe.
- Choisir classe individuelle.
- Remplir les champs, confirmer les mots de passe.
- Retrouver sa classe et y rentrer en tant qu'enseignant.

Créer une classe



Retrouver sa classe

- à partir de la page d'accueil WIMS *du bon serveur*
- rentrer dans la *zone enseignant*
- chercher sa classe par le nom qu'on lui a donné, ou par son propre nom ou prénom
- rentrer dans la classe avec le *mot de passe enseignant*

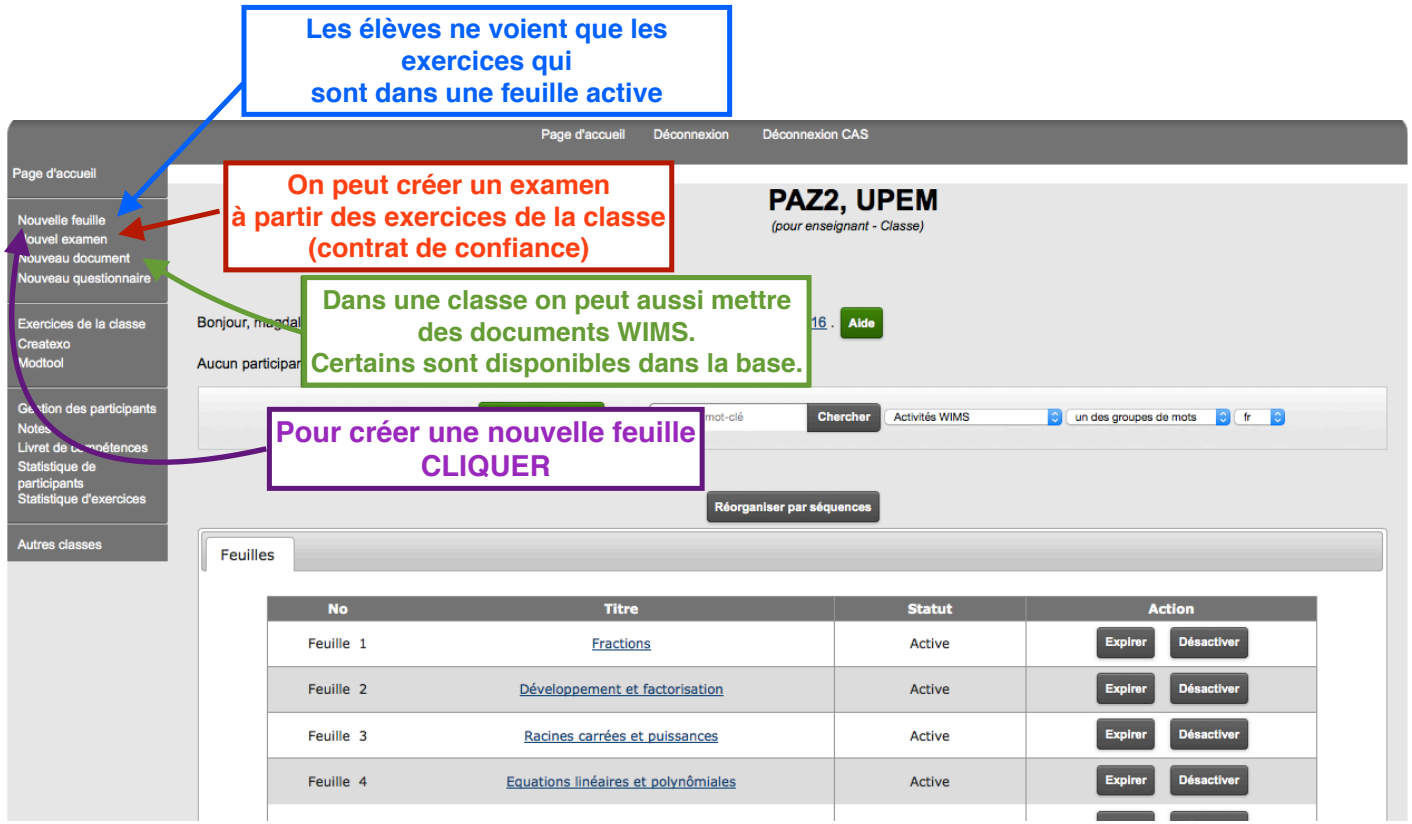
Inscription des élèves

- **Conseil** : privilégier l'auto-inscription.
- Bien indiquer le chemin à suivre et le *mot de passe de la classe*.
- L'onglet *gestion des participants*, menu de gauche bloc 3 de l'accueil de la classe côté prof, permet de sortir du pétrain ceux qui oublient leurs identifiants.

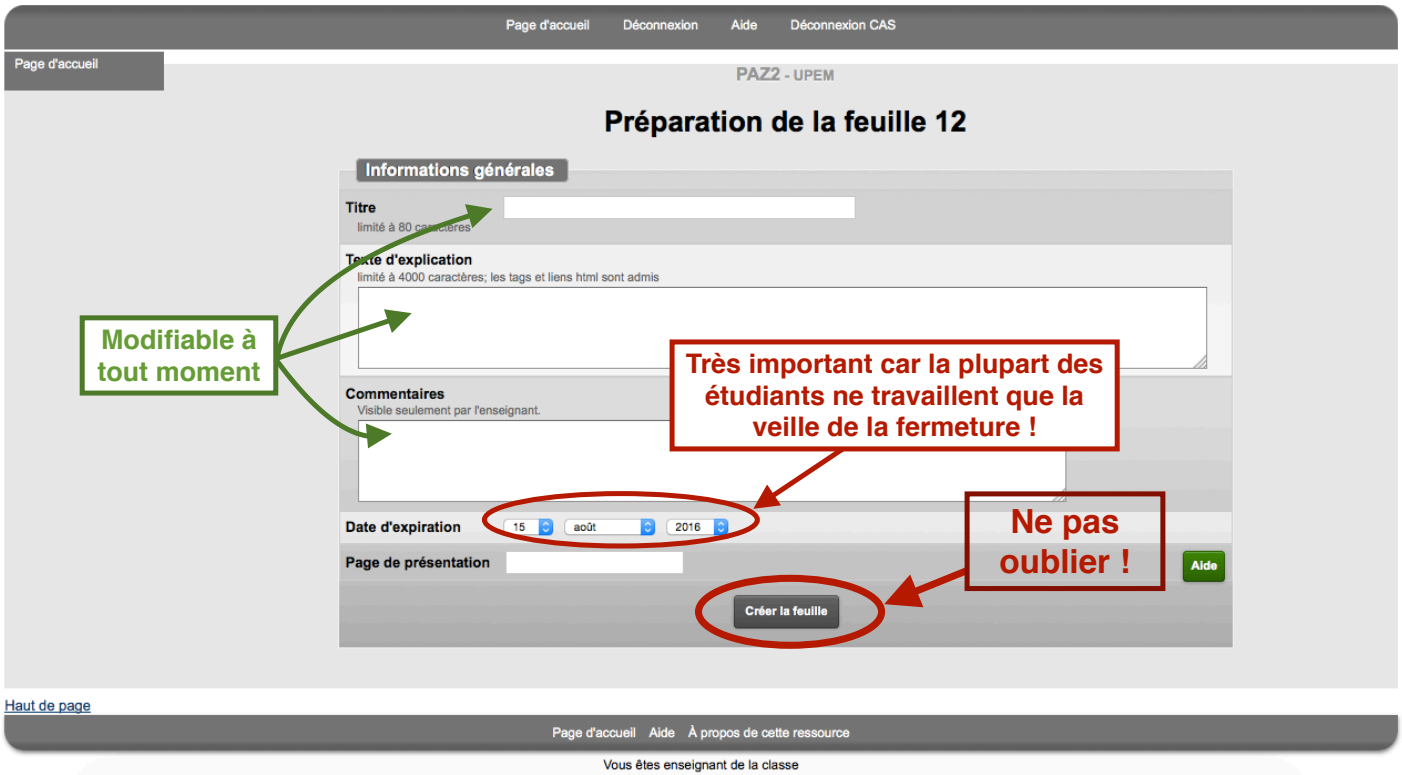
Créer des feuilles - accueil classe - menu gauche - bloc 1

- Pour que les élèves voient des exercices il faut
  - créer une feuille
  - mettre des exercices dans la feuille
  - activer la feuille

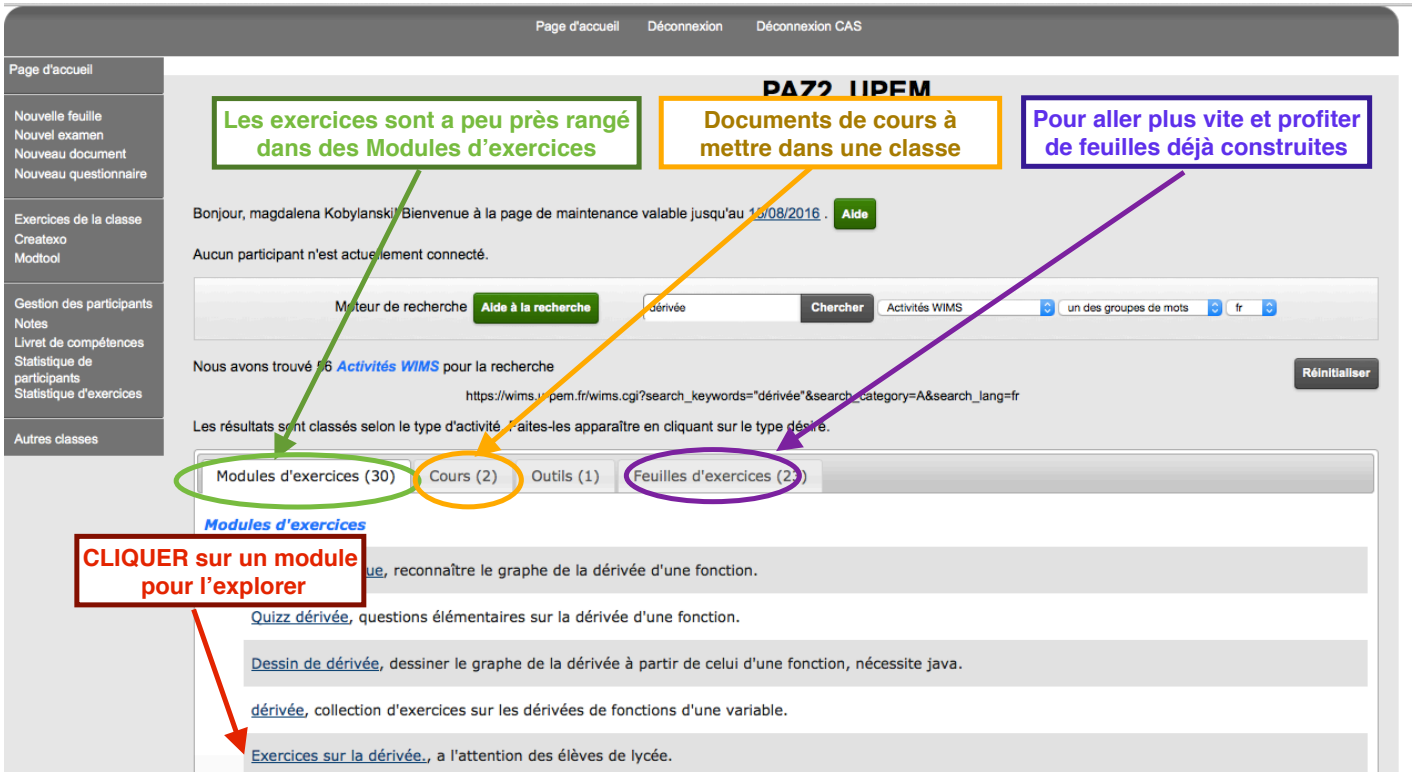
Créer des feuilles - accueil classe - menu gauche - bloc 1



Créer des feuilles - accueil classe - menu gauche - bloc 1



Le moteur de recherche - ajouter des exos - du cours - des feuilles constituées ...



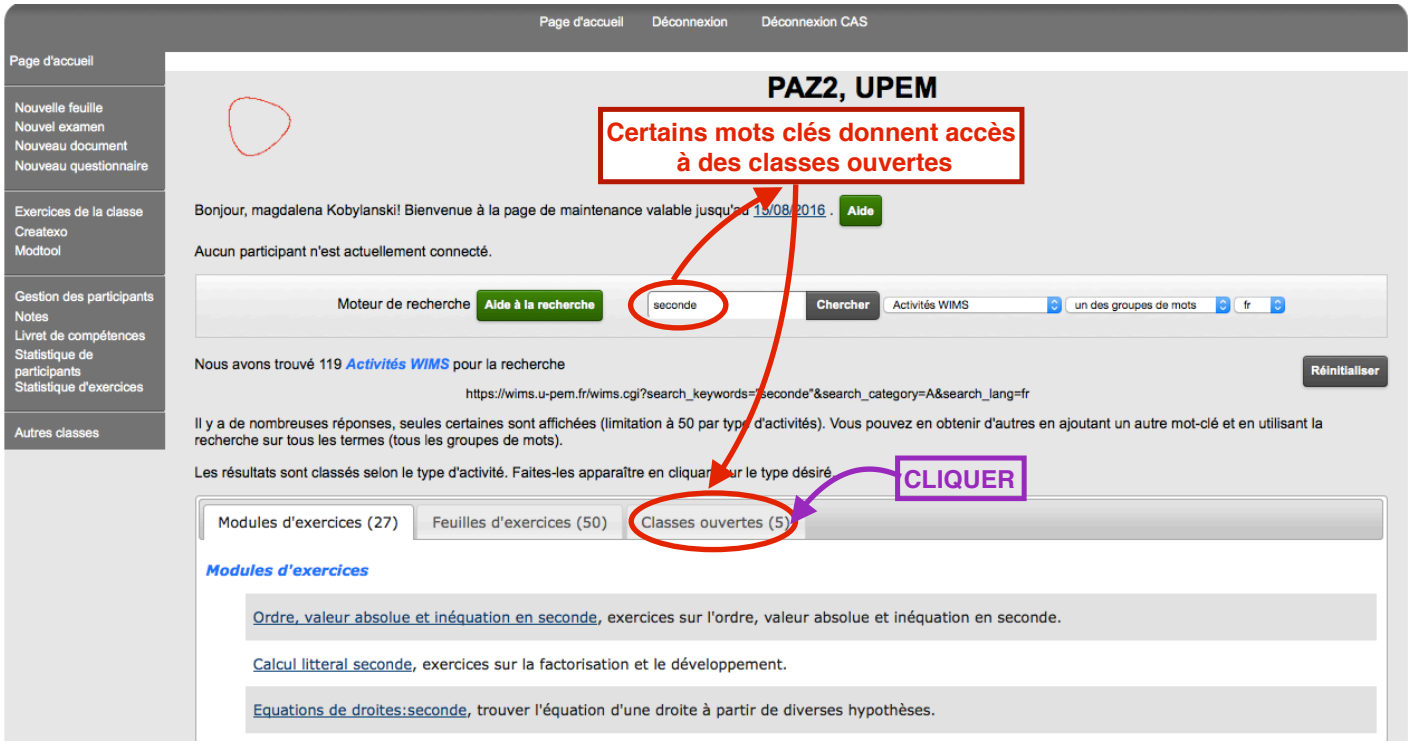
xWIMS - un prototype de moteur de recherche + pour trouver des exos

1. `http://vps207605.ovh.net:8080/xwims-webapp/index.html`



2.

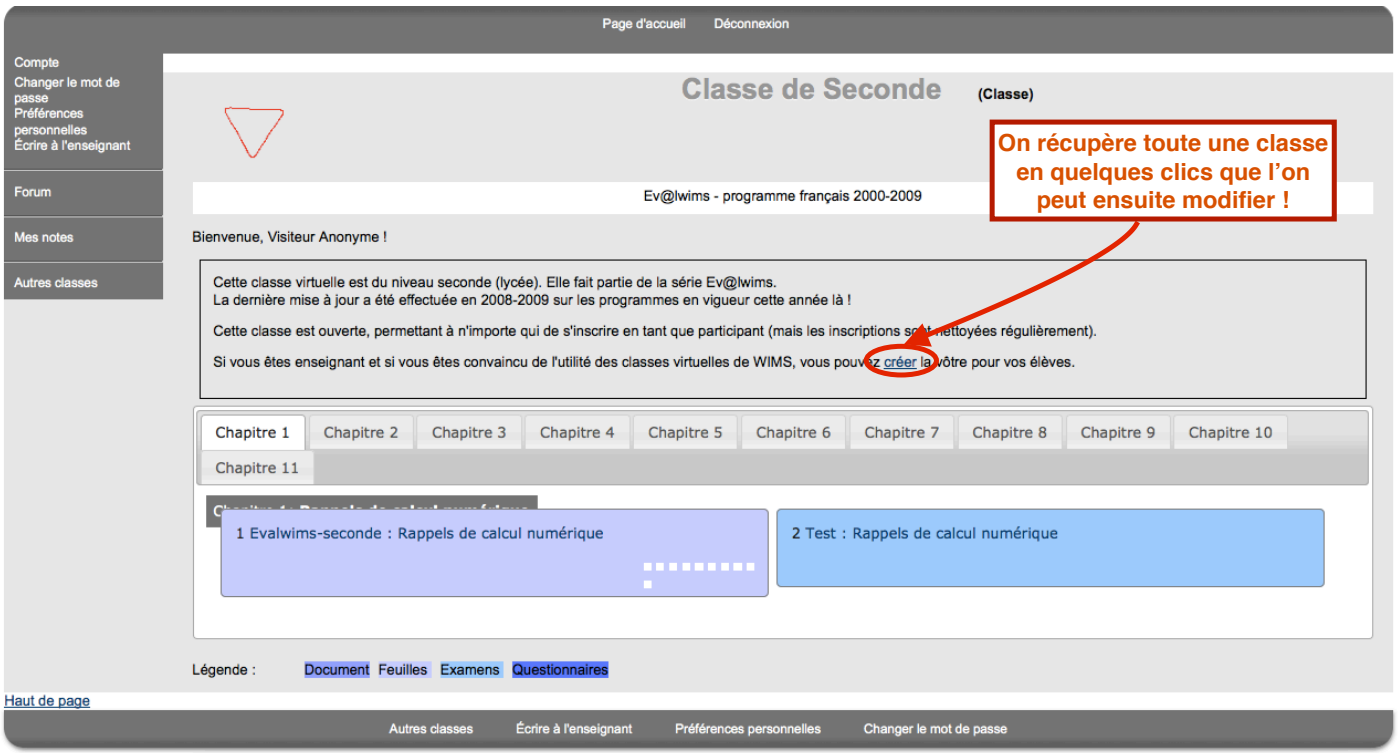
Le moteur de recherche - ajouter des exos - des classes entières ...



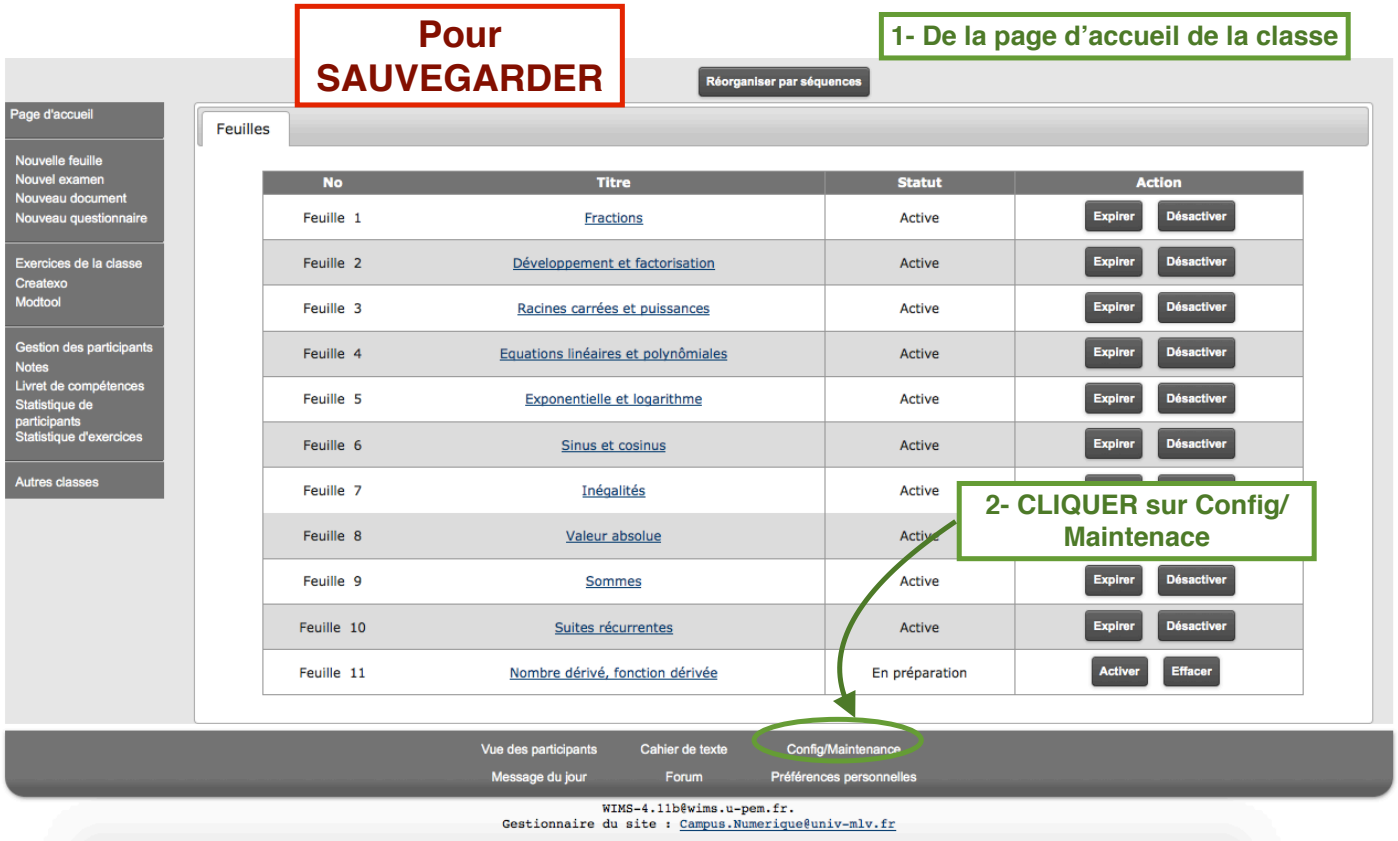
Récupérer une classe ouverte - on peut ensuite la modifier !



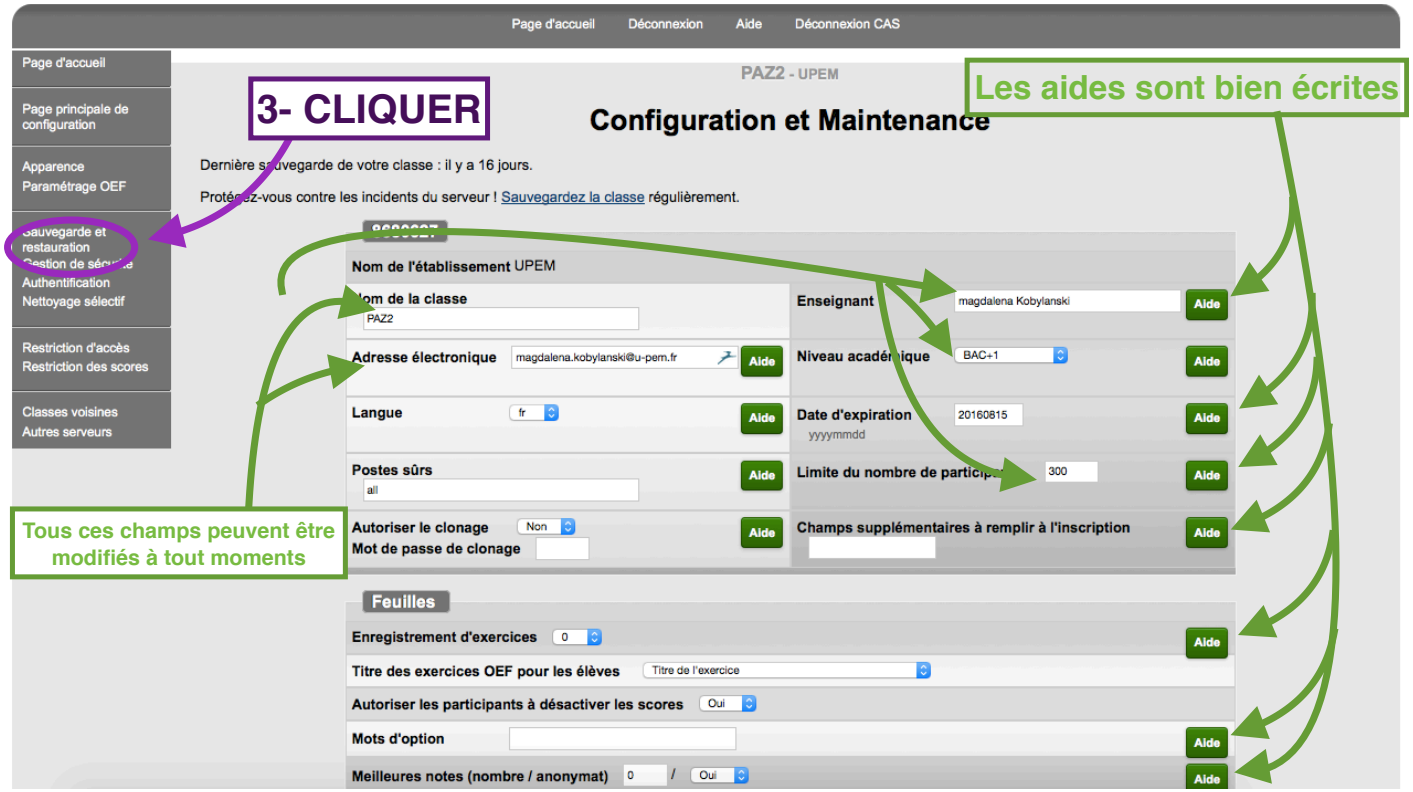
Récupérer une classe ouverte - on peut ensuite la modifier !



Sauvegarde / Restauration / Partage une classe



Sauvegarde / Restauration / Partage une classe



Sauvegarde / Restauration / Partage une classe



Sauvegarde / Restauration / Partage une classe



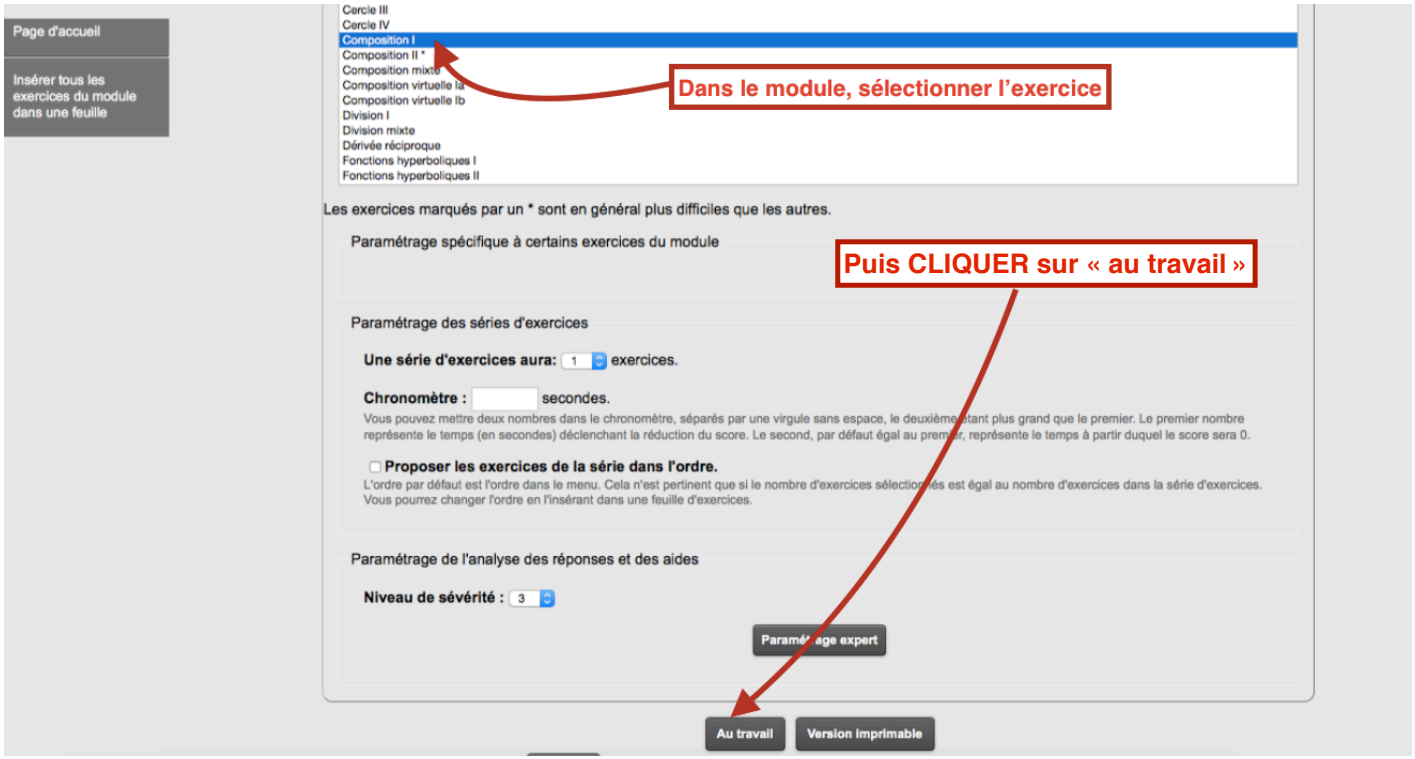
Accès au code source / modification / mettre le source dans la classe

1. Le code source d'un exercice peut être récupéré, modifié, mis dans la classe. Le chemin pour y accéder n'est pas intuitif...
2. Lorsqu'on met un exercice dans sa classe, il change de nom (on ne modifie pas l'exercice de la base de donné mais une copie de celui-ci !)
3. Il faut aussi prendre garde de bien mettre l'exercice modifié dans une feuille, et ne pas faire pointer vers l'exercice original de la base.

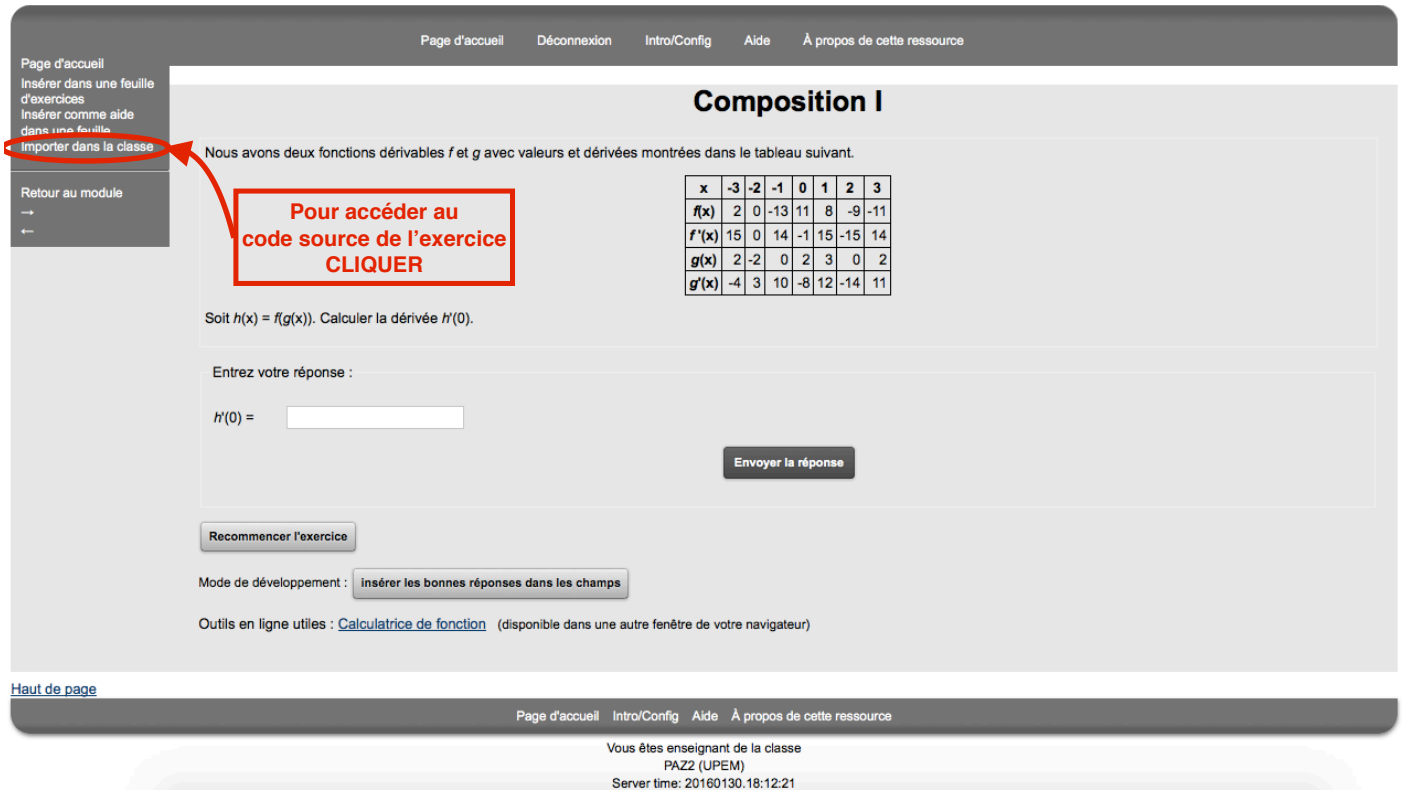
Accès au source - 1) trouver l'exo dans la base



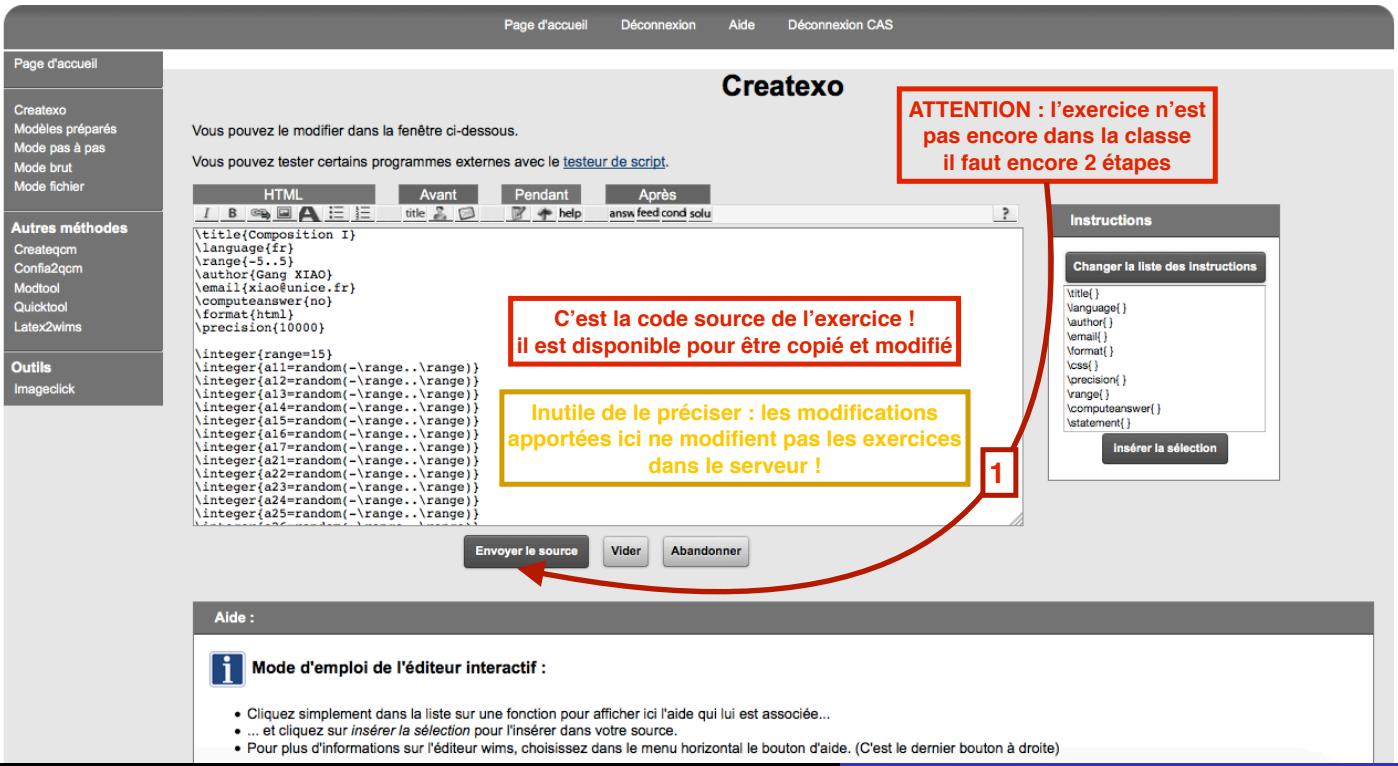
Accès au source - 2) aller au travail



Accès au source - 3) Cliquer sur "mettre l'exercice dans la classe"



Accès au source - 4) possibilité de modifier le source - Attention l'exo n'est pas encore dans la classe - 5) envoyer le source pour compiler et ...



6) Cliquer sur "mettre l'exercice dans la classe" - Ouf !
7) Ne pas oublier de mettre cet exercice dans une feuille



Pour aller plus loin

1. Manuel de création d'exercices
   `http://wims.unice.fr/docs/introProgOEF.pdf`
2. Rejoindre l'association WIMSEDU
   `http://wimsedu.info`
3. Utiliser son forum...
   `http://wimsedu.info/?post_type=forum`

Quleques conseils

1. Au collège et Lycée les classes ouvertes sont plutôt bien concues : facilitez-vous la vie, commencez par les importer !
2. Adoptez une notation bienveillante : utiliser la note *I*1 ou *I*2 et pas de note *Q* de qualité - pouvoir avoir le maximum de points est un facteur de motivation à ne pas négliger.
3. Ne surchargez pas trop la barque , ni pour les élèves ni pour vous... Maîtriser WIMS prend 2 à 3 ans ...
4. Trouvez un réseau d'utilisateurs de WIMS autour de vous !

Merci ! et bonne continuation...