29e colloque PROMOSCIENCES

31 mai - 2 juin 2016
Faculté des sciences –
Université de Montpellier

«Pédagogies innovantes et numériques: e-lusions, pertinences, mise en œuvre»

#Promosciences2016 **@AsPromoSciences**

PROMOSCIENCES
Association pour la Promotion de la Licence Sciences, Technologies, Santé

FACULTÉ DES SCIENCES
MONTPELLIER

Le pourquoi du comment de l'innovation: entre idée et processus

Christelle Lison, PhD

Université de Sherbrooke, PeDTICE

Colloque Promosciences – 31 mai 2016

Plan de la rencontre

- Préambule
- Quels changements pour l'enseignement supérieur?
- Qu'est-ce qu'une innovation?
- Comment mettre une innovation?
- Pourquoi mettre en place une innovation?
- À réfléchir

Préambule

« De nos jours, celui qui innove est moderne, il est de son temps et celui qui n'innove pas est un passéiste, un routinier, un conservateur, un légaliste dans ce que cela peut avoir d'immobile et de rétrograde. Pour être de son époque, il faut innover, faire preuve d'initiative, de créativité dans un milieu en continuel changement. »

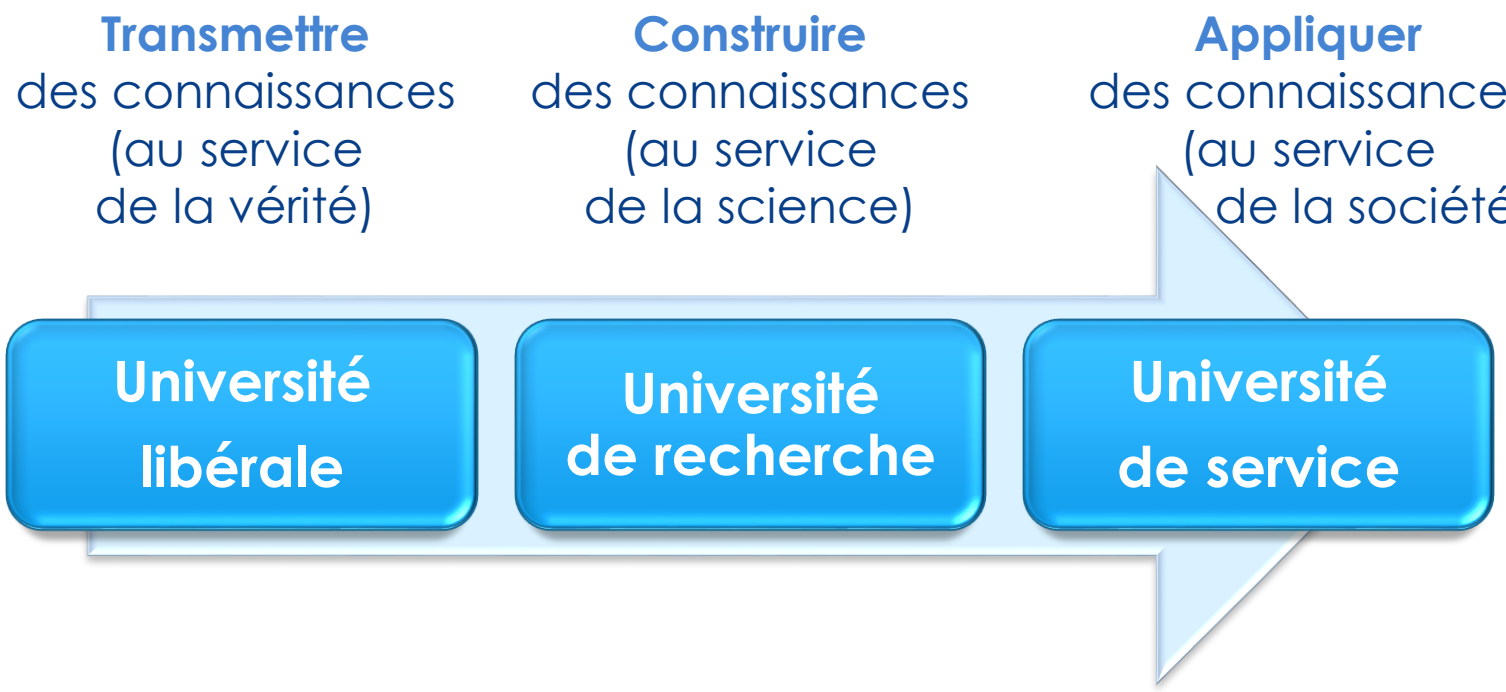


Cros (1999, p.128)

Quels changements pour l'enseignement supérieur?

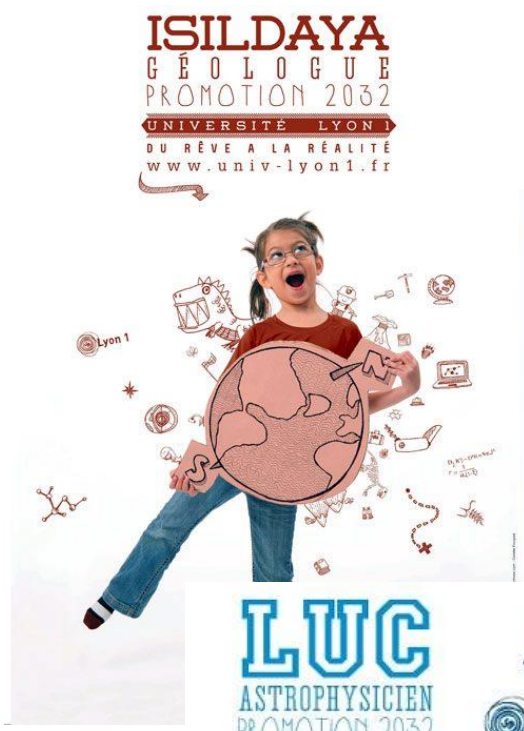
Évolution de l'enseignement supérieur

- Évolution des rôles des universités



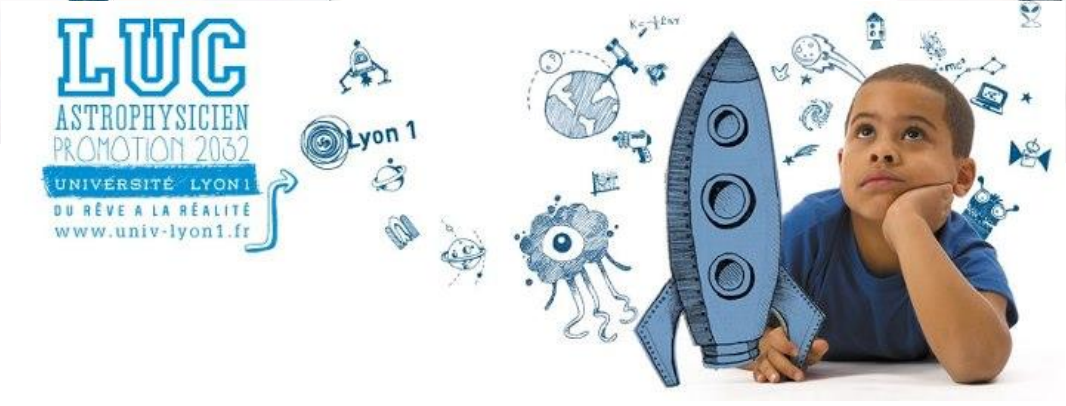
Bédard (2012)

Évolution de l'enseignement supérieur









Évolution de l'enseignement supérieur

- Attentes de la société
- Massification et hétérogénéisation des publics
- Qualité des formations
- Changement de rôles des enseignants

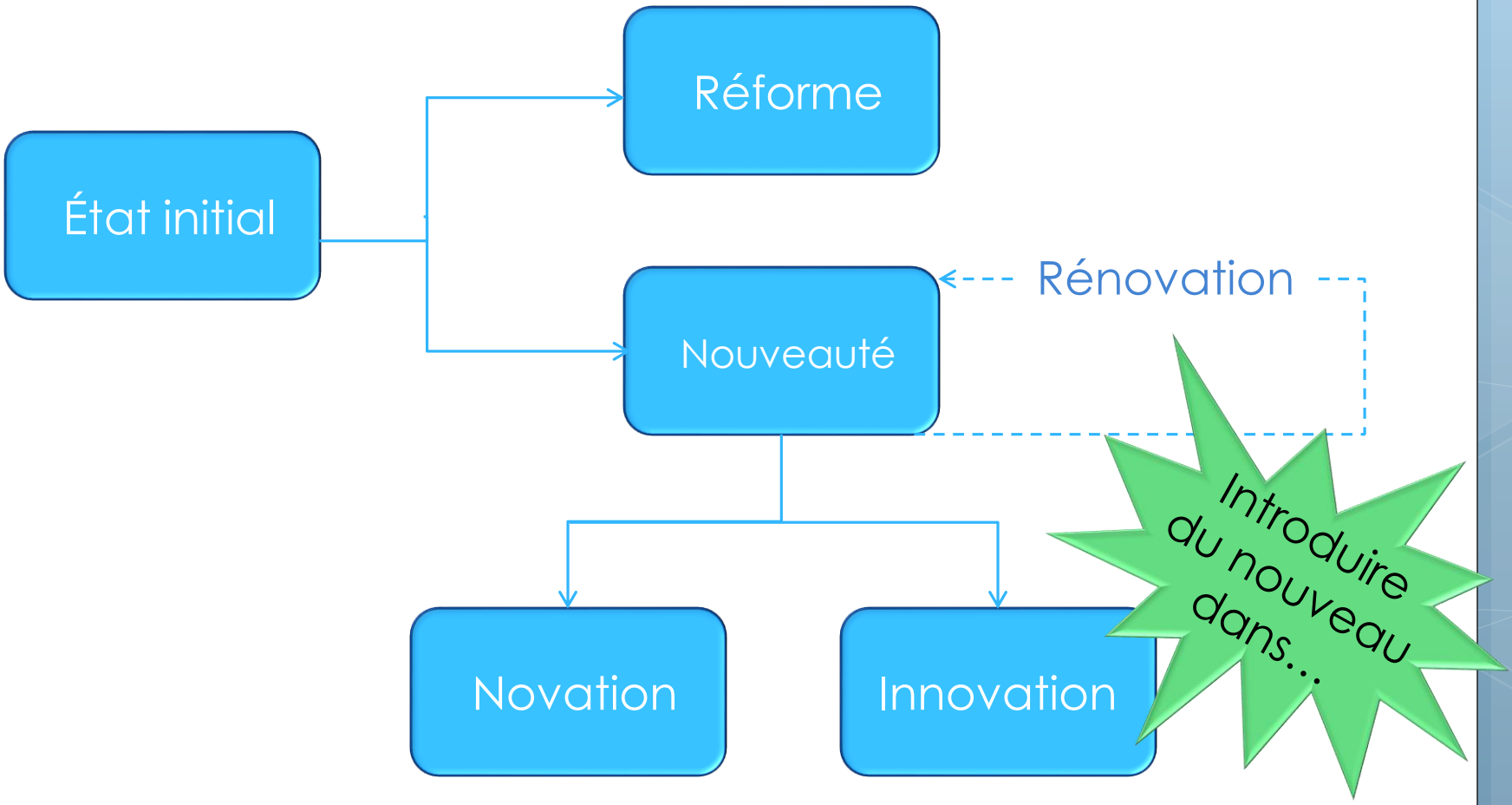


Évolution de l'enseignement supérieur



Qu'est-ce qu'une innovation?

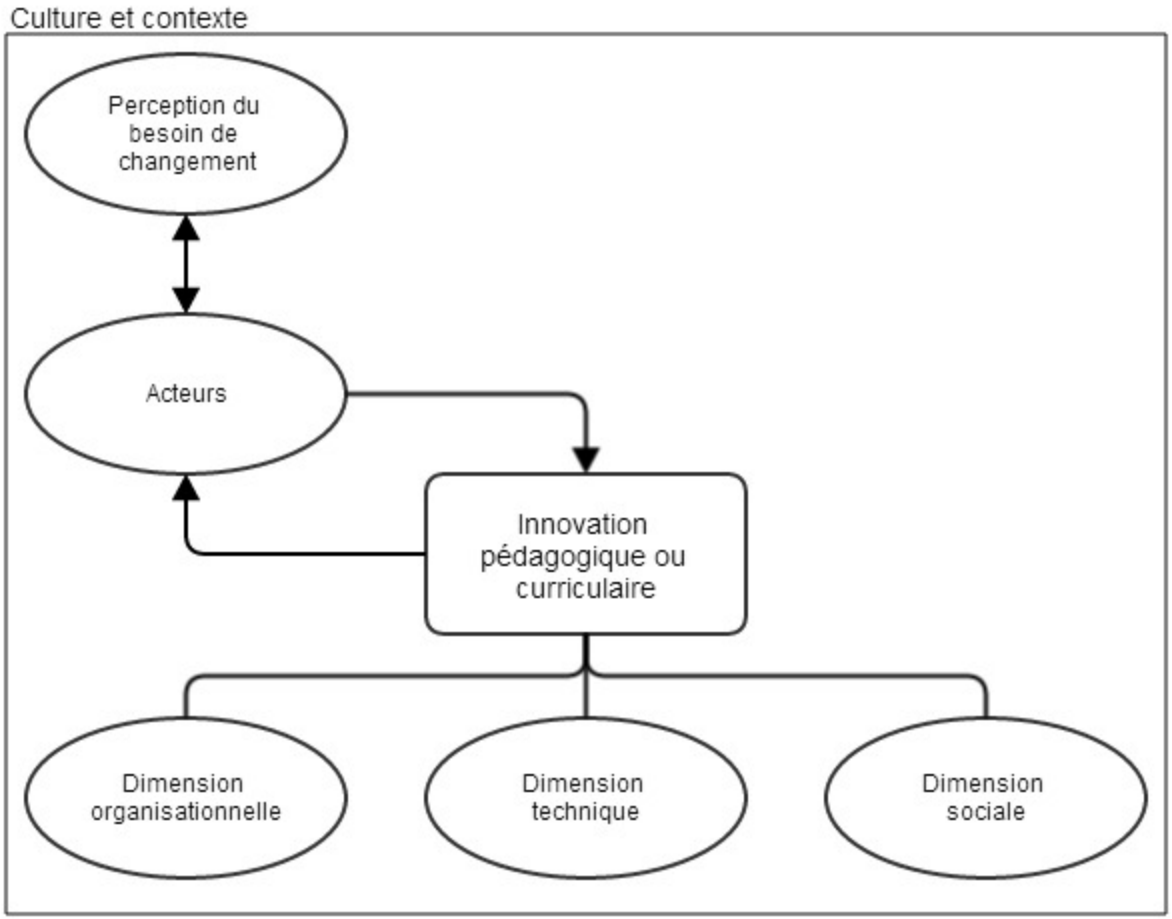
Innovation: un changement parmi d'autres



Caractéristiques de l'innovation



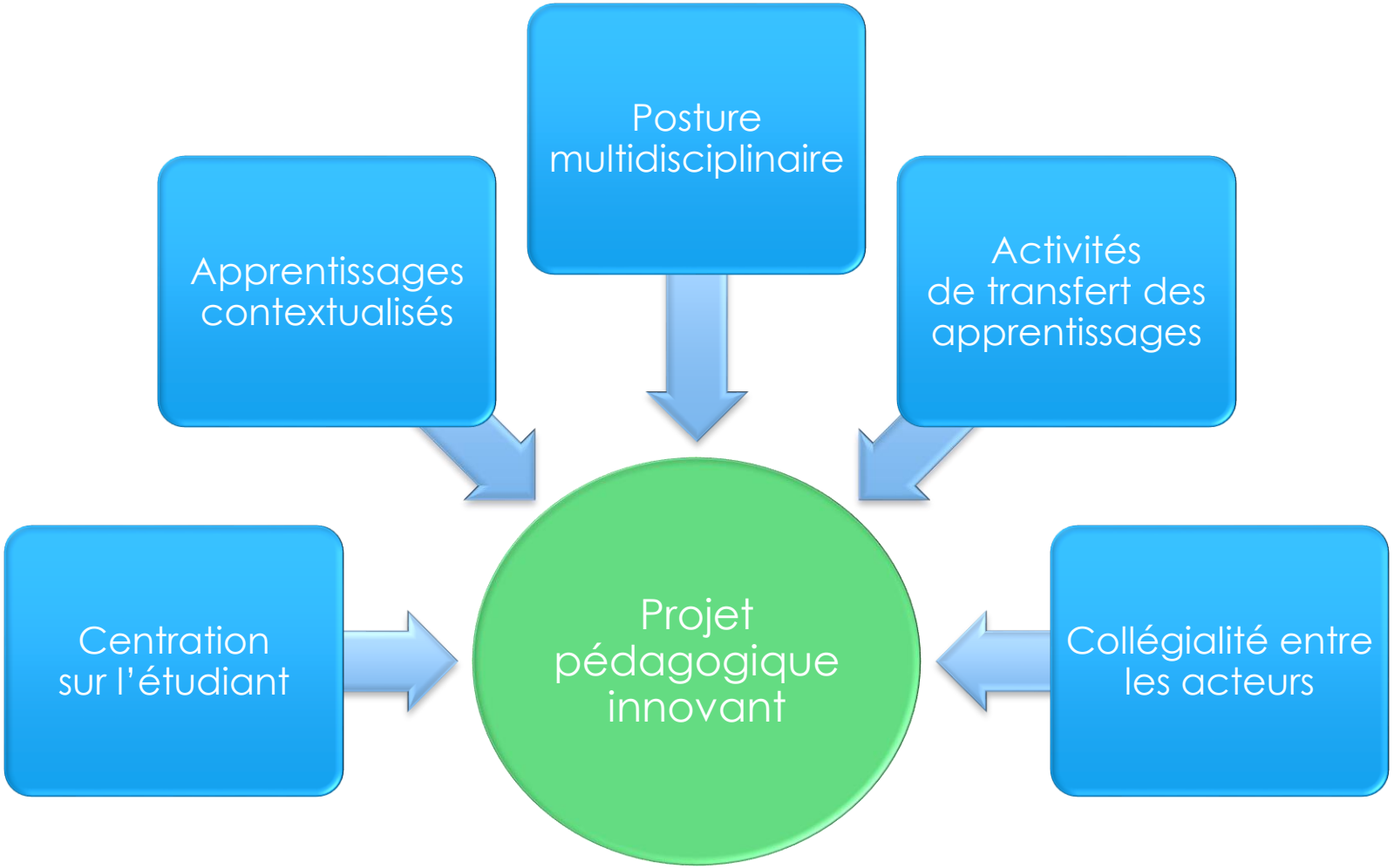
Modèle de dynamique innovationnelle



Lison *et al.* (2014)

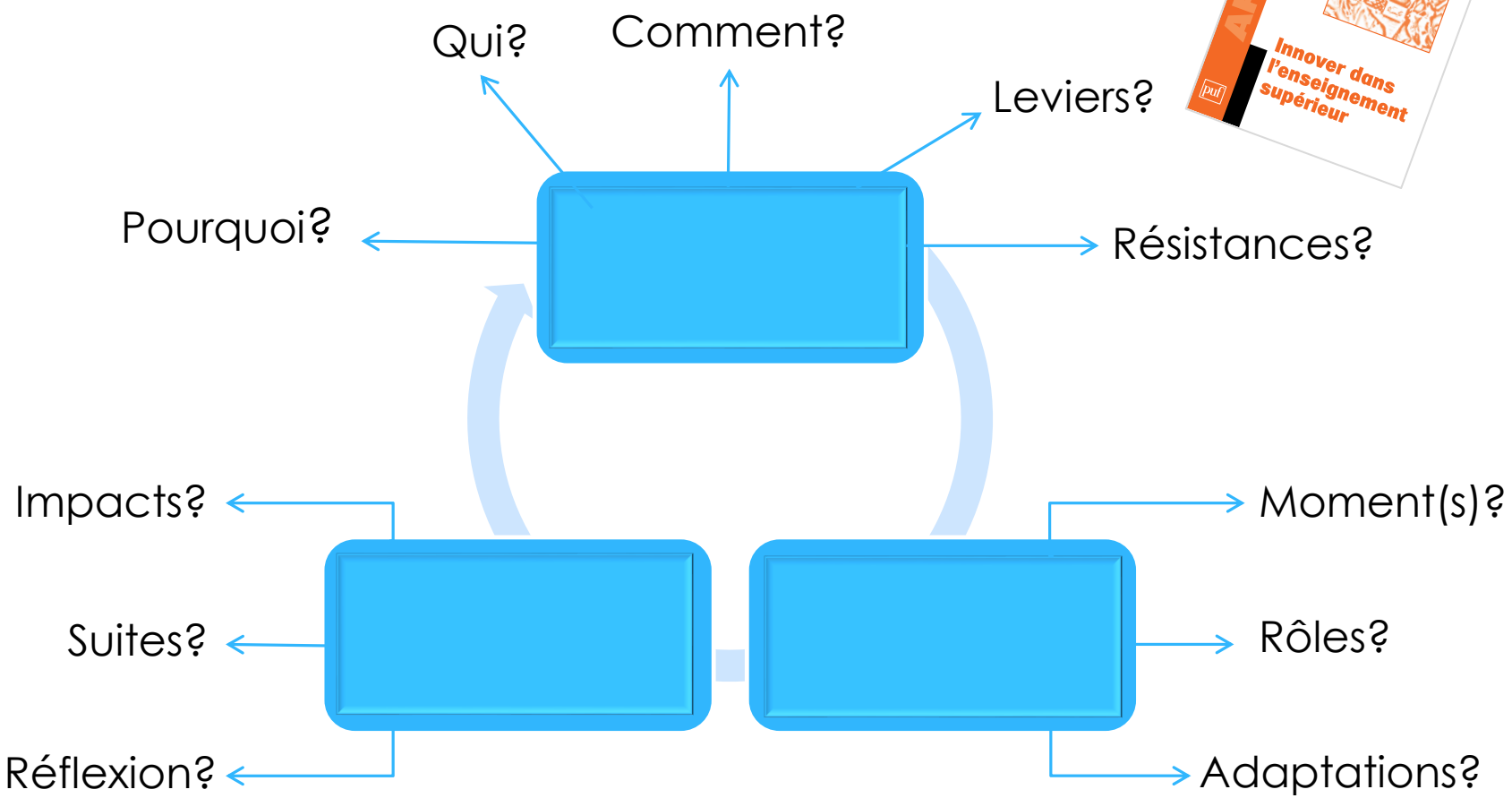
Comment mettre en place une innovation?

Innovation pensée comme un projet



Trois temps pour penser l'innovation





Bédard et Béchard (2014)

Pourquoi mettre en place une innovation?

À votre avis?

À mon avis…

- Pourquoi pas?
- « L'innovation, au cœur des transformations identitaires et des pratiques professionnelles, produit de nouveaux savoirs sur et dans les pratiques; elle accomplit des modifications dans les manières de voir et d'agir dans la formation. »

Cros (2007, p. 144)

À mon avis…

- Répondre aux défis de l'enseignement
- Enrichir le rôle d'enseignant
- Préparer les étudiants au monde professionnel
- Amener les étudiants à collaborer plutôt qu'à compétitionner
- Amener les étudiants à être autonomes
- Donner du sens aux apprentissages
- Favoriser des apprentissages durables

À réfléchir


Les devises Shadok
ROUXEL
IL VAUT MIEUX POMPER MÊME S'IL NE SE PASSE RIEN QUE RISQUER QU'IL SE PASSE QUELQUE CHOSE DE PIRE EN NE POMPANT PAS.