29ème colloque PROMOSCIENCES

31 mai - 2 juin 2016
Faculté des sciences - Université de Montpellier

«Pédagogies innovantes et numériques : e-lusions, pertinences, mise en œuvre»

#Promosciences2016 @AsPromoSciences

Formation à distance / formation hybride : qu'est-ce que cela implique dans mon cours ?

Aude Pichon
Conseillère en pédagogie -
Chargée de formation hybride
Université de Nantes

1er juin 2016

Objectifs

- Identifier les caractéristiques d'une formation à distance – formation hybride
- Reconnaître le contexte international, national et institutionnel du numérique en enseignement supérieur
- Identifier les moyens de réaliser un scénario pédagogique cohérent

Sommaire

- La formation à distance, de quoi s'agit-il ?
- Contexte
- L'enseignement à distance, plus efficace ?
- Qu'est-ce que ça implique dans mon cours ?

1. La formation à distance, de quoi s’agit-il ?

Caractéristiques

Distance



Activité



Tutorat



Espace temps



Médiatisation



Mode d’enseignement



PROMOSCIENCES
Association pour la Promotion de la Licence Sciences, Technologies, Santé



https://www.flickr.com/photos/31856336@N03/6887730726/in/photolist-buDqo3-ec6bQw-7WyPWG-8wkYNH-dTMDMk-ca9fru-c5F8Xu-c5F7W7-kmfNYU-c4uPdW-4N6eKs-c5F8EU-jKrmyY-dTMPRp-kme8xk-ryP2gb-c5F9uJ-jKsjfj-ca9jEC-cksPe3-c5Fars-jXPFYx-4WiMJ-4qx3Zx-ybnNz-e43HiY-cfHLGj-8utkHa-egsVKD-eH7tib-jKpV7B-jKq2vP-jKoTKc-c5Fa1u-egyHjy-ocR1Rx-jKrmN5-hk54TX-hk545x-hk5xhW-8uwFx3-hk5rvU-e6oxaZ-c3jfAf-bBMae3-kk47Xt-c6xCU7-bmmYWz-bmmZ5T-623419/



http://iactiv.ouest-france.fr/dossiers/formation-alternance-28520, Chaunu

Présentiel - Distance

Présentiel

Distance



- FAD
- FTLV ou alternance

PROMOSCIENCES
Association pour la Promotion de la Licence Sciences, Technologies, Santé

Présentiel - Distance

Présentiel

Distance



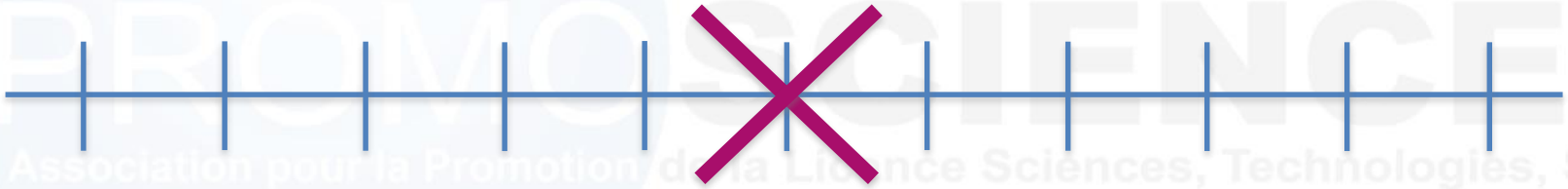
- Journée de regroupement :
  - travailler sur d'autres problématiques,
  - développer l'esprit de communauté,
  - Susciter la motivation.

PROMOSCIENCES
Association pour la Promotion de la Licence Sciences, Technologies, Santé

Présentiel - Distance

Présentiel

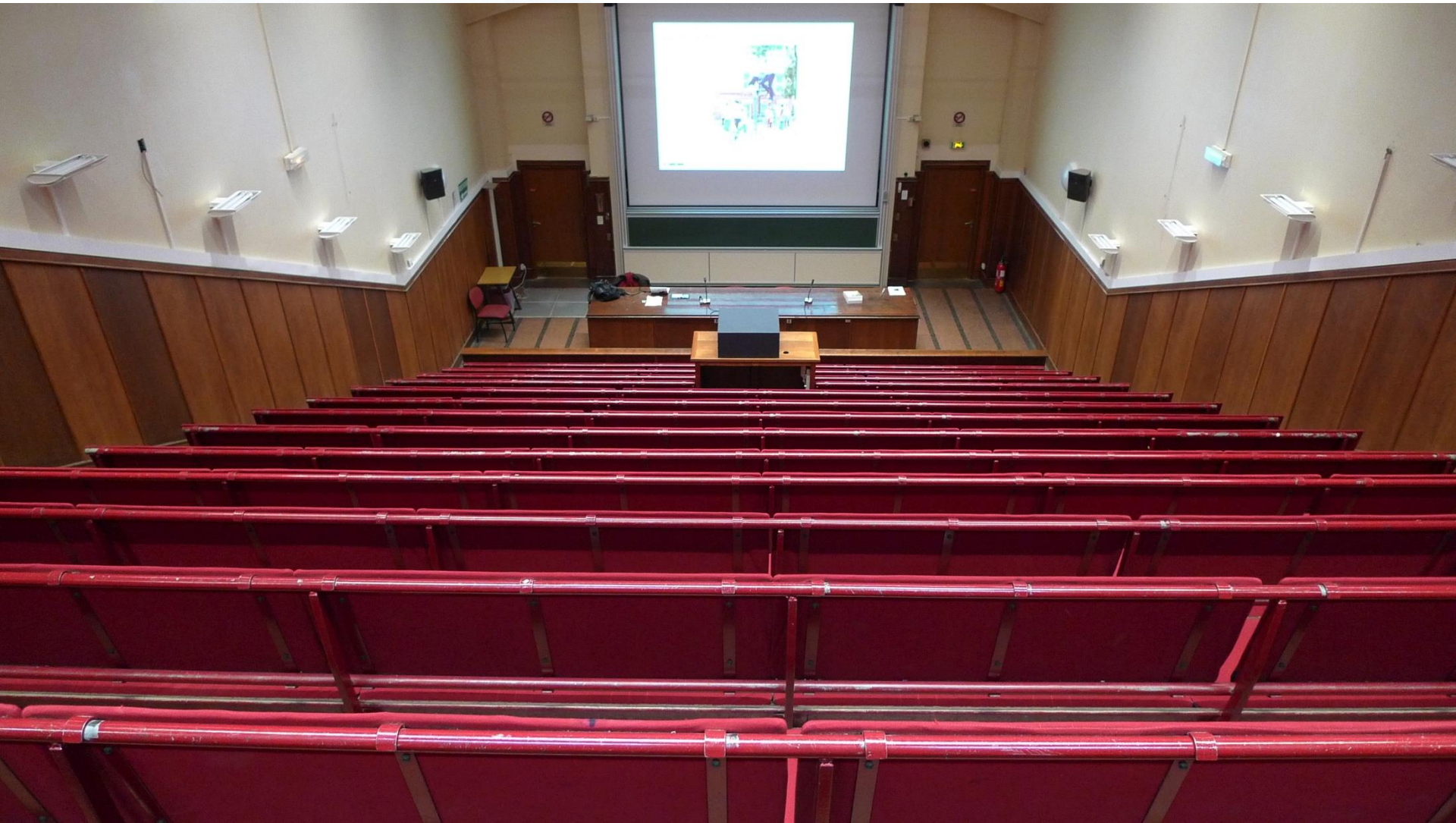
Distance



- Formation hybride, mixte, blended learning

PROMOSCIENCES
Association pour la Promotion de la Licence Sciences, Technologies, Santé

La véritable présence ?



Activité

Individuelle

Collective



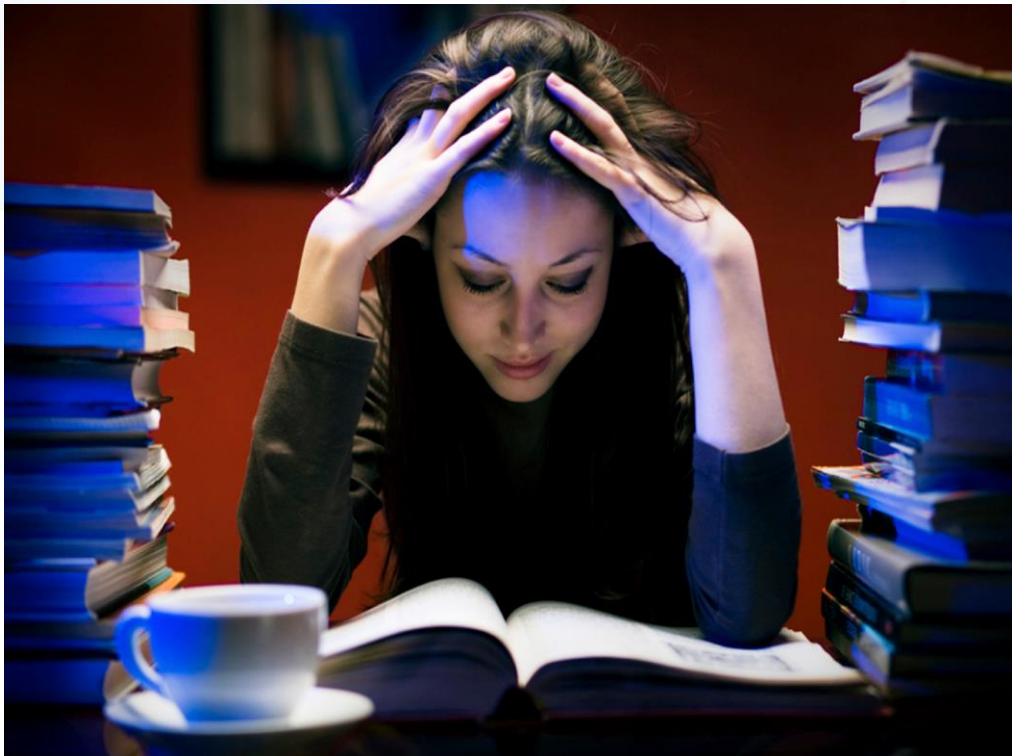
PROMOSCIENCES
Association pour la Promotion de la Licence Sciences, Technologies, Santé

Activité

Individuelle

Collective





PROMOSCIENCES
Association pour la Promotion de la Licence Sciences, Technologies, Santé

Activité

Individuelle

Collective





Tutorat

Non tutoré

Tutoré



PROMOSCIENCES
Association pour la Promotion de la Licence Sciences, Technologies, Santé

Tutorat

Non tutoré

Tutoré



- Autoformation

PROMOSCIENCES
Association pour la Promotion de la Licence Sciences, Technologies, Santé

Tutorat

Non tutoré

Tutoré



- Tutorat réactif

PROMOSCIENCES
Association pour la promotion de la Licence Sciences, Technologies, Santé

Tutorat

Non tutoré

Tutoré



- Tutorat proactif

PROMOSCIENCES
Association pour la Promotion de la Licence Sciences, Technologies, Santé

Espace temps

Synchrone

Asynchrone



PROMOSCIENCES
Association pour la Promotion de la Licence Sciences, Technologies, Santé

Espace temps

Synchrone

Asynchrone



- Réalisation des échanges et activités en temps simultané

PROMOSCIENCES
Association pour la Promotion de la Licence Sciences, Technologies, Santé

Espace temps

Synchrone

Asynchrone



- Réalisation des échanges et activités en temps différé

PROMOSCIENCES
Association pour la Promotion de la Licence Sciences, Technologies, Santé

Médiatisation

Faible médiatisation

Forte médiatisation



Médiatisation : transformation numérique des supports de contenu, des activités à l'aide d'un scénario

PROMOSCIENCES
Association pour la Promotion de la Licence Sciences, Technologies, Santé

Médiatisation

Faible médiatisation

Forte médiatisation



- Faible transformation numérique des supports de contenu, des activités à l'aide d'un scénario

PROMOSCIENCES
Association pour la Promotion de la Licence Sciences, Technologies, Santé

Médiatisation

Faible médiatisation

Forte médiatisation



- Forte transformation numérique des supports de contenu, des activités à l'aide d'un scénario

PROMOSCIENCES
Association pour la Promotion de la Licence Sciences, Technologies, Santé

Mode d’enseignement

Mode transmissif

Apprentissage actif



PROMOSCIENCES
Association pour la Promotion de la Licence Sciences, Technologies, Santé

Mode d'enseignement

Mode transmissif

Apprentissage actif



- Enseignement orienté contenu

PROMOSCIENCES
Association pour la Promotion de la Licence Sciences, Technologies, Santé

Mode d'enseignement

Mode transmissif

Apprentissage actif



- Enseignement orienté apprentissage

PROMOSCIENCES
Association pour la Promotion de la Licence Sciences, Technologies, Santé

L1 – Maths, WIMS

Présentiel — Distance



Individuelle — Groupe



Non tutoré — Tutoré



Synchrone — Asynchrone



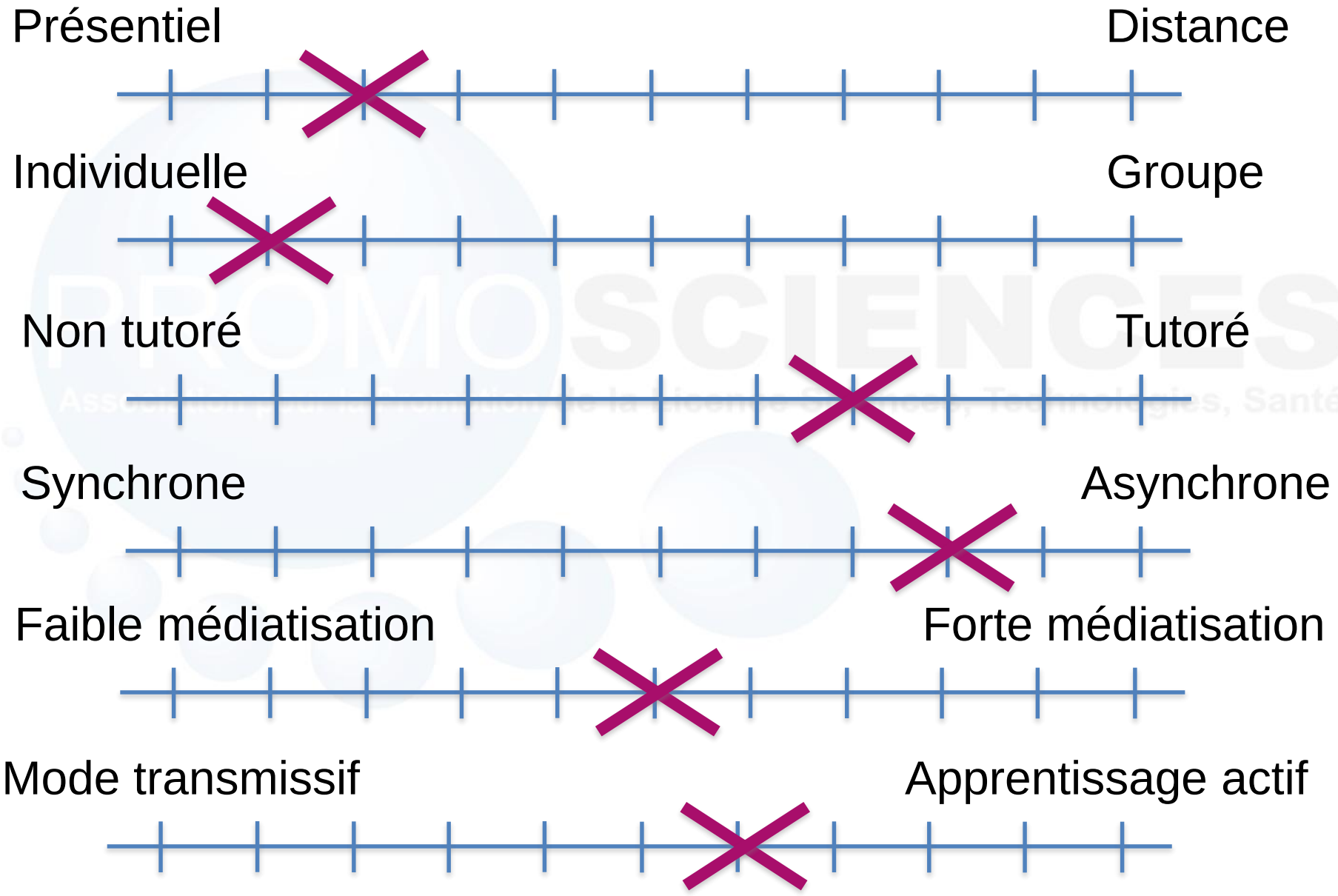
Faible médiatisation — Forte médiatisation



Mode transmissif — Apprentissage actif



L1 – Maths, WIMS



Master GRISSE

Présentiel — Distance



Individuelle — Groupe



Non tutoré — Tutoré



Synchrone — Asynchrone



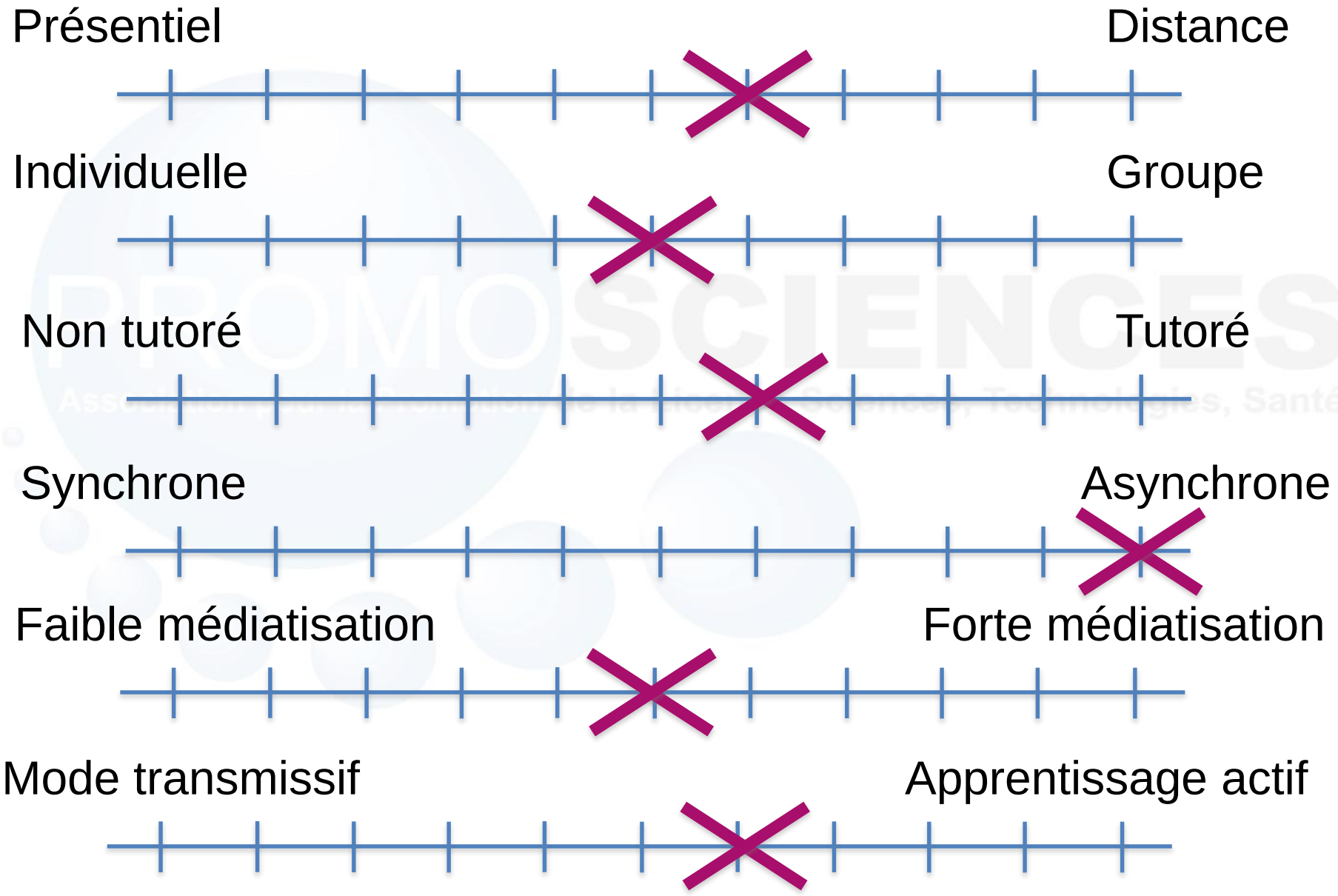
Faible médiatisation — Forte médiatisation



Mode transmissif — Apprentissage actif



Master GRISSE





+



© Service photo, Université de Nantes

Une multitude de choix possibles



2. L’enseignement à distance, plus efficace ?





© Service photo, Université de Nantes

Online Education Beats the Classroom

The New York Times

Study Finds That Online Education Beats the Classroom

By STEVE LOHR AUGUST 19, 2009 1:08 PM





© Service photo, Université de Nantes

Les cours en ligne, plus efficaces que les salles de classe ?

Le Monde

Les cours en ligne, plus efficaces que les salles de classe ?

Le Monde.fr | 11.09.2009 à 17h50 |





© Service photo, Université de Nantes

Evaluation of Evidence-Base Practices in Online Learning

The New York Times

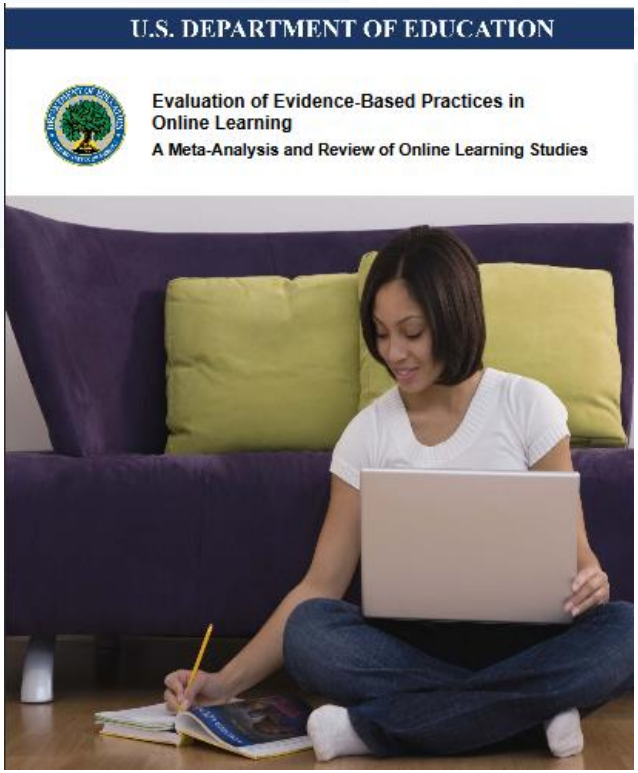
Study Finds That Online Education Beats the Classroom

By STEVE LOHR AUGUST 19, 2009 1:08 PM

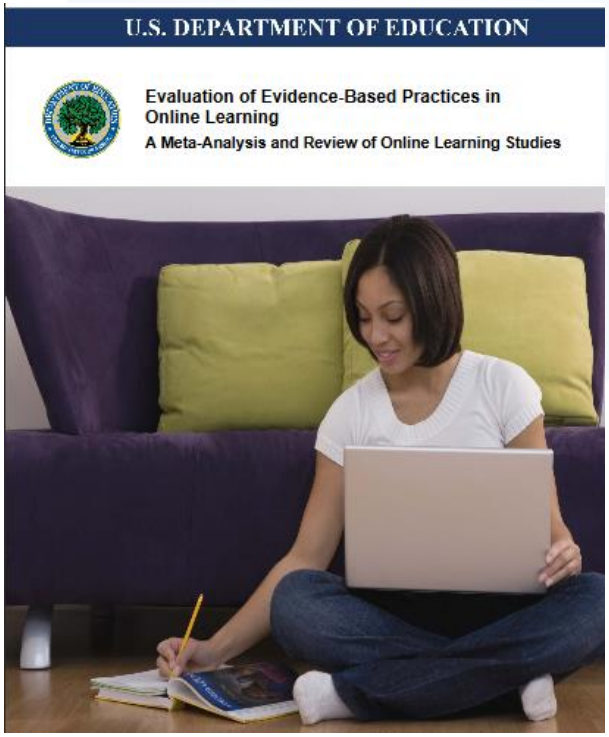
Le Monde

Les cours en ligne, plus efficaces que les salles de classe ?

Le Monde.fr | 11.09.2009 à 17h50 |



Evaluation of Evidence-Base Practices in Online Learning



Méta-analyse :

- 1132 études
  - Formation à distance
  - Formation hybride
- publiées de 1996 à 2008

Quelles conclusions ?

Evaluation of Evidence-Base Practices in Online Learning



>



© Service photo, Université de Nantes

"*Students in online conditions performed **modestly better**, on average, than those learning the same material through **traditional face to face instruction***." (p. XIV)

Evaluation of Evidence-Base Practices in Online Learning



+



)

>



© Service photo, Université de Nantes

© Service photo, Université de Nantes

"*Instruction combining **online and face to face** elements had a **larger advantage relative to purely face to face** instruction*." (p. XV)

Evaluation of Evidence-Base Practices in Online Learning

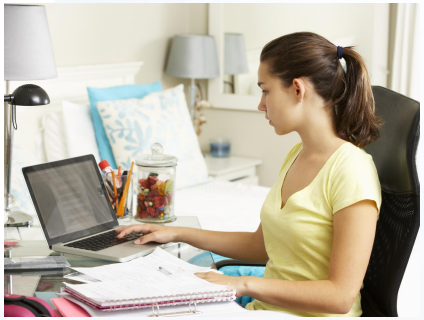
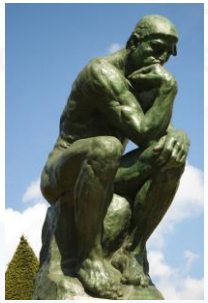


© Service photo, Université de Nantes

"*Instruction combining **online and face to face** elements had **a larger advantage relative (...) to purely online** instruction.*" (p. XV)

Evaluation of Evidence-Base Practices in Online Learning



( +  )> 

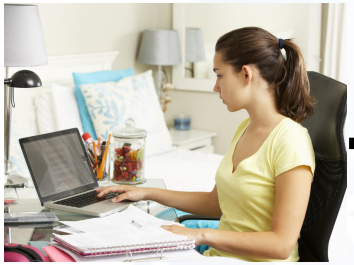
© Service photo, Université de Nantes

"*Online learning can be enhanced :*

- *by giving learners **control** of their interactions with media;*
- *by giving learners **opportunities for collaboration**;*
- *by prompting learner **reflection***" (p. XIV)

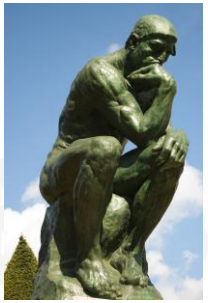
https://www.flickr.com/photos/jcfischer/2467667896/

Evaluation of Evidence-Base Practices in Online Learning


+

+

+


+


+


"***The studies in this meta-analysis do not demonstrate that online learning is superior as a medium***." *(p. XIV)*

*"It was **the combination of elements in the treatment conditions** (wich was likely to have included additional learning time and materials as well as additional opportunities for collaboration) that produced the observed learning advantages*." (p. XIV)



+



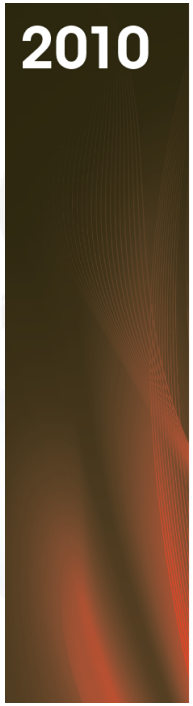
© Service photo, Université de Nantes

Une multitude de choix possibles



Et nos étudiants ?

- Etude :
  - 2010
  - Etudiants américains
  - 127 institutions
  - Années 2007 à 2010
  - Quantitative
  - Qualitative



EDUCAUSE | CENTER FOR APPLIED RESEARCH

The ECAR Study of Undergraduate Students and Information Technology, 2010

Shannon D. Smith, ECAR
Judith Borreson Caruso, ECAR and University of Wisconsin–Madison

Introduction by Joshua Kim, ECAR and Dartmouth College

Et nos étudiants ?



+



© Service photo, Université de Nantes

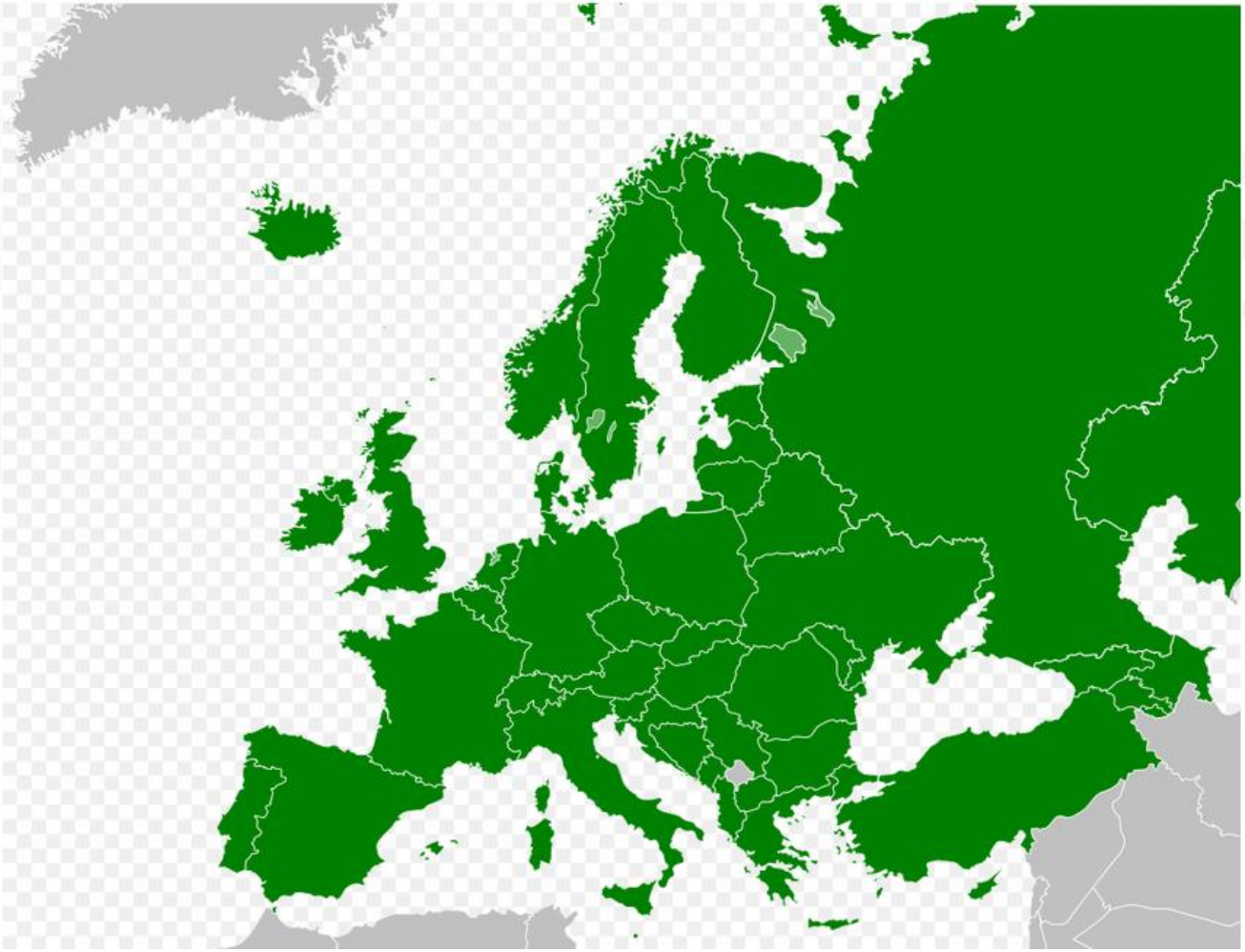
Ils préfèrent les deux enseignements !

3. Contexte

International
National
Institutionnel
Technologique
Public étudiant

International

- Processus de Bologne, 1998



Par MacedonianBoy (Travail personnel, based on this map) [CC BY-SA 3.0 (http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0) ou GFDL (http://www.gnu.org/copyleft/fdl.html)], via Wikimedia Commons

International

- Objectifs :
  - **construction et harmonisation** de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES ou EHEA : European Higher Education Area)
  - favoriser la **qualité**, la **lisibilité**, et l'**attractivité** des dispositifs de formation supérieure et d'assurer l'**employabilité** et la **mobilité** des diplômés

International

- Principes :
  - **Centration sur l'apprentissage** des étudiants,
  - Développement des **compétences transversales et les compétences non cognitives**,
  - Développer l'**employabilité** des diplômés,
  - Développer l'**internationalisation**,
  - L'enseignement supérieur n'est pas limité à la formation initiale et doit permettre l'accès à la **formation et au développement professionnel et personnel du plus grand nombre tout au long de la vie**.

PROMOSCIENCES
Association pour la Promotion de la Licence Sciences, Technologies, Santé

International

- **Le supplément au diplôme**
- **ECTS**

« *Le système européen de transfert et d'accumulation de crédits (ECTS) est un système* ***centré sur l'apprentissage****, basé sur la* ***charge de travail à réaliser par l'étudiant*** *afin* ***d'atteindre les objectifs du programme*** *qui se définissent en termes de* ***connaissances et de compétences à acquérir****.* »

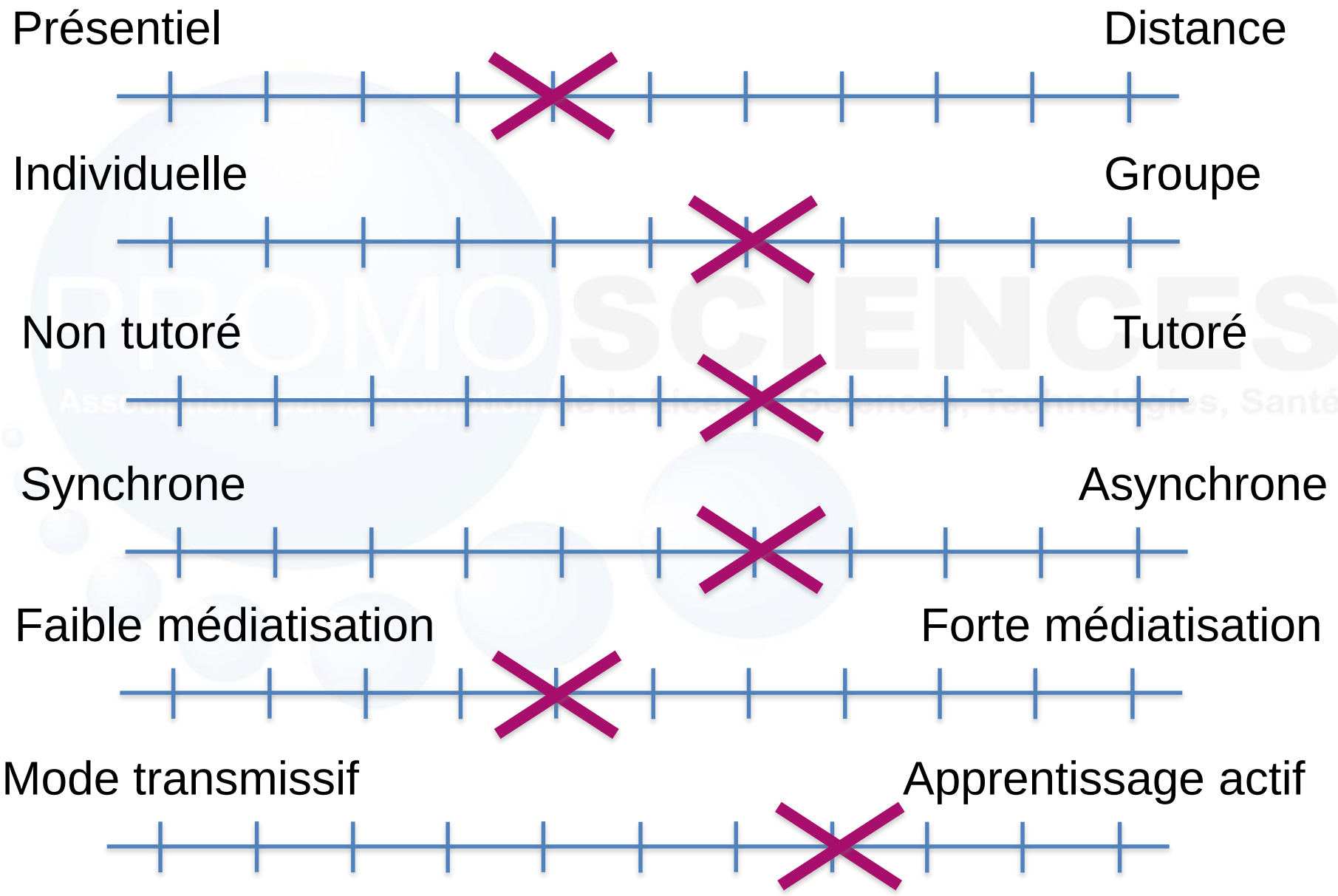
National

- Loi 22 juillet 2013 relative à ESR
- Arrêté du 22 janvier 2014 fixant le cadre national des formations conduisant à la délivrance des diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle et de master
- Article 6 :
  - **L'usage du numérique** doit permettre une pédagogie active, réactive et interactive entre étudiants et entre étudiants et équipes pédagogiques. La formation, ou une partie de celle-ci, peut être proposée selon **des dispositifs hybrides par l'alternance d'activités pédagogiques en présentiel et à distance ou totalement à distance**, en fonction du public concerné.

Nationale et Institutionnel

- Initiatives comme :
  - FUN
  - MOOC
  - Formation à distance
- 10% de « distanciel » dans les universités
- Etc.

PROMOSCIENCES
Association pour la promotion de la Licence Sciences, Technologies, Santé


Présentiel
Distance
Individuelle
Groupe
Non tutoré
Tutoré
Synchrone
Asynchrone
Faible médiatisation
Forte médiatisation
Mode transmissif
Apprentissage actif

Technologique

- Internet
- Web 2.0, 3.0
- Outils d'apprentissage



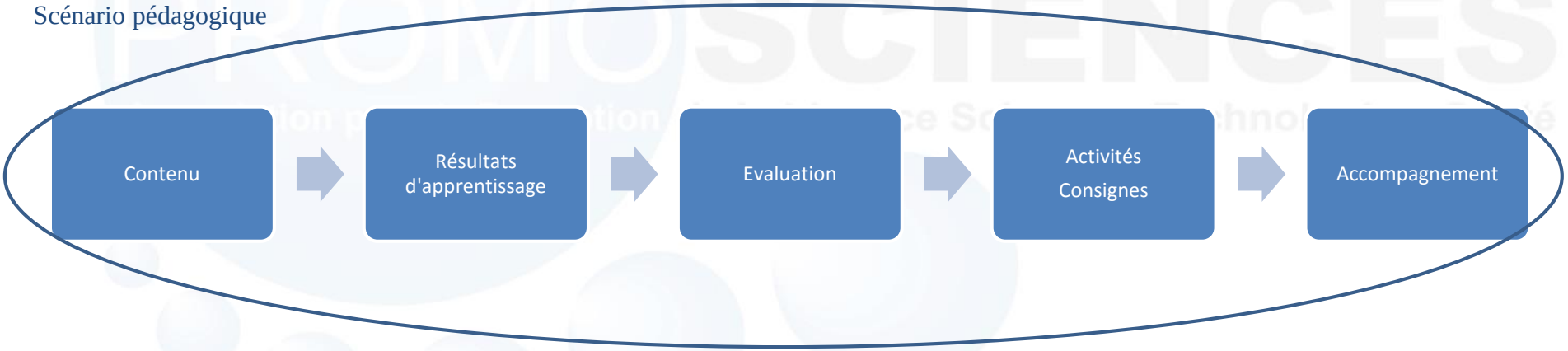
Distanciel à l'Université de Nantes

- Démarche collective
- A partir d'un cours à distance

PROMOSCIENCES
Association pour la Promotion de la Licence Sciences, Technologies, Santé

Distanciel à l'Université de Nantes

Scénario pédagogique



A distance, via le numérique

4. Qu’est-ce que ça implique dans mon cours ?



https://www.flickr.com/photos/zarzamel/4982950970/

Points de vigilance

- Quelle cohérence ?
  - Pour quoi faire ?



L'alignement pédagogique

Cohérence entre :

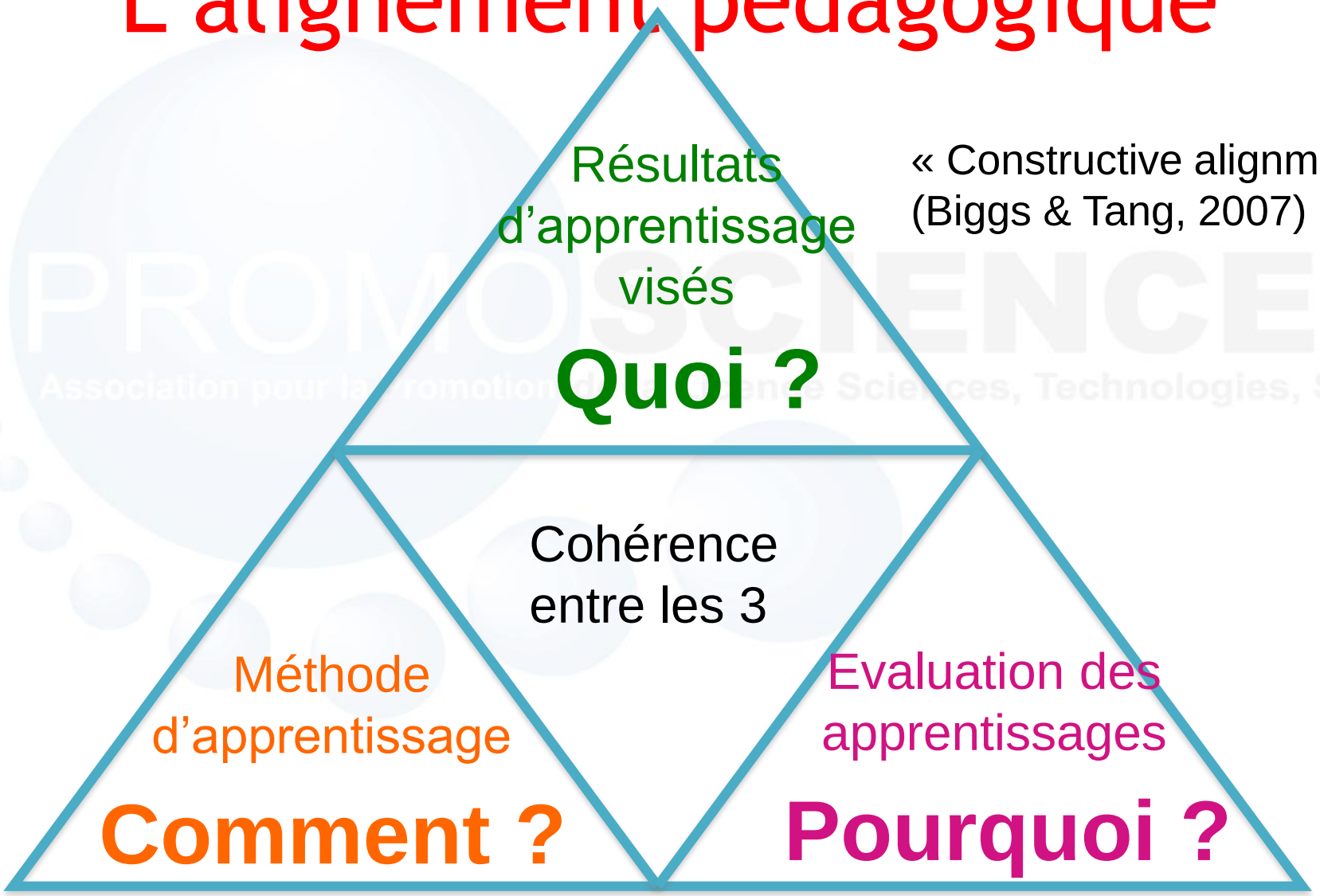
Contenu - Objectif - Evaluation - Méthode

PROMOSCIENCES
Association pour la Promotion de la Licence Sciences, Technologies, Santé

L’alignement pédagogique



L'alignement pédagogique



« Constructive alignment » (Biggs & Tang, 2007)

PROMOSCIENCES
Association pour la promotion de la culture Sciences, Technologies, Santé

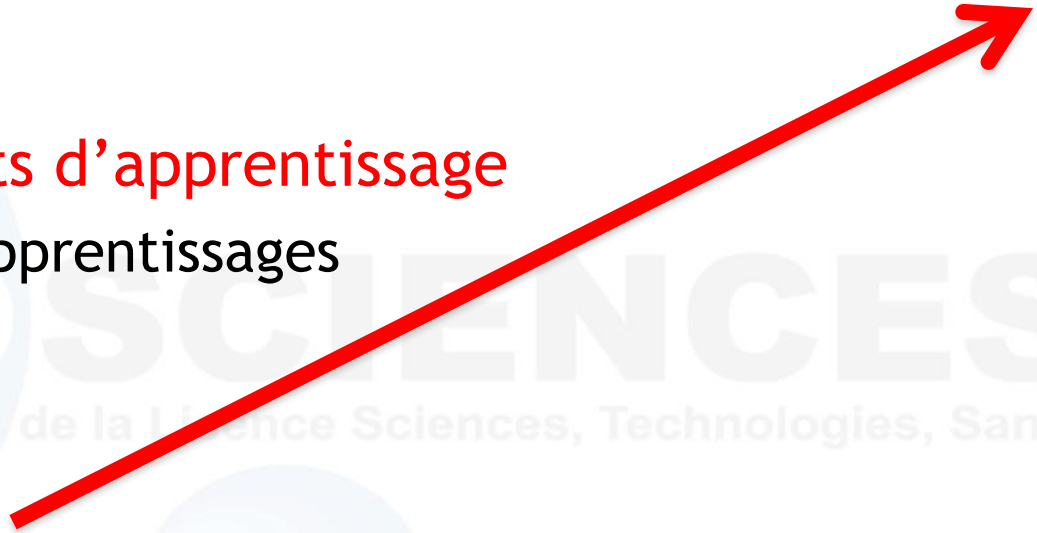
Dérouler un scénario cohérent

- Scénariser les contenus
  - Essentiel
  - Degré de complexité

PROMOSCIENCES
Association pour la Promotion de la Licence Sciences, Technologies, Santé

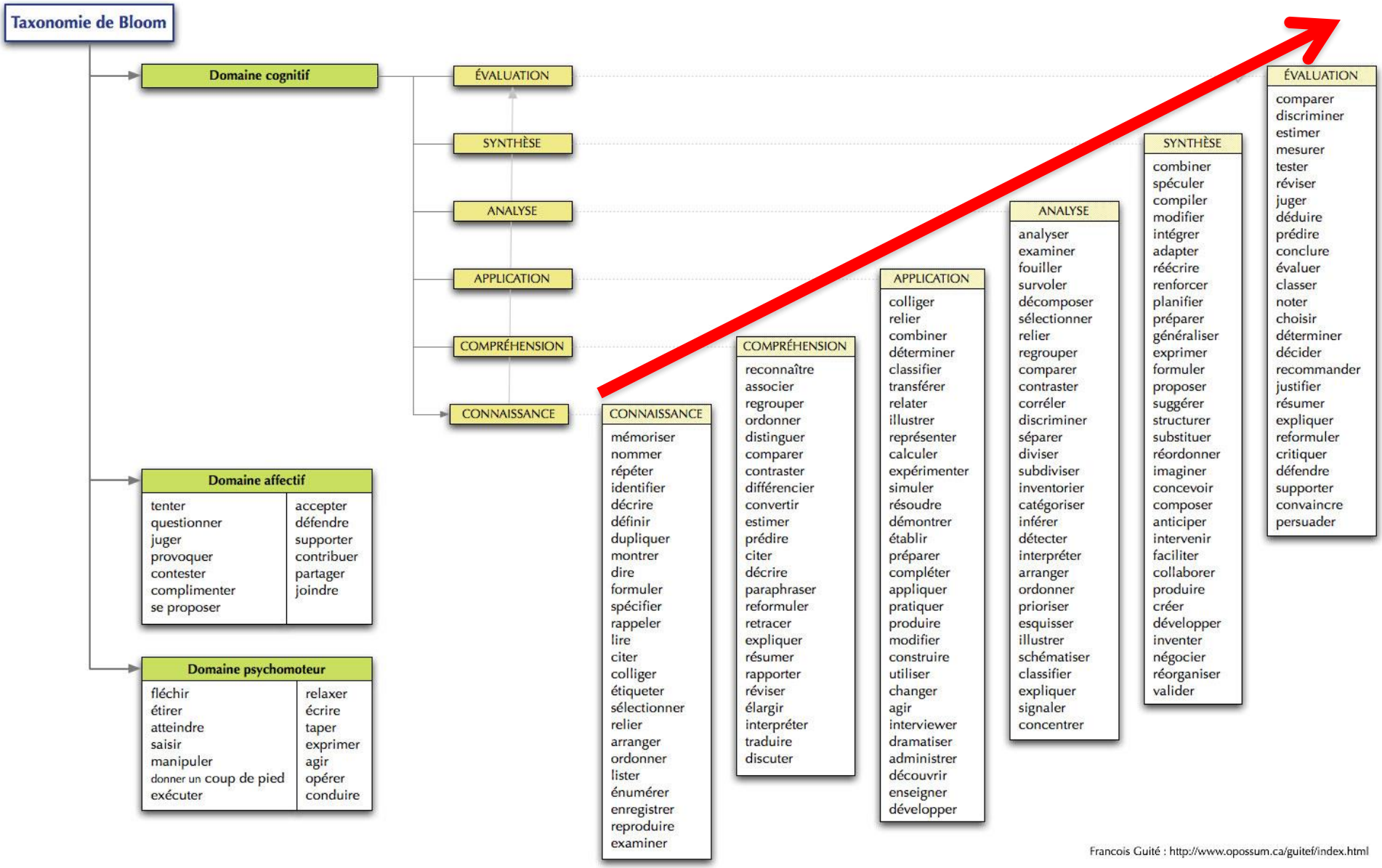
Dérouler un scénario cohérent

- Scénariser les résultats d'apprentissage
  - La progression des apprentissages

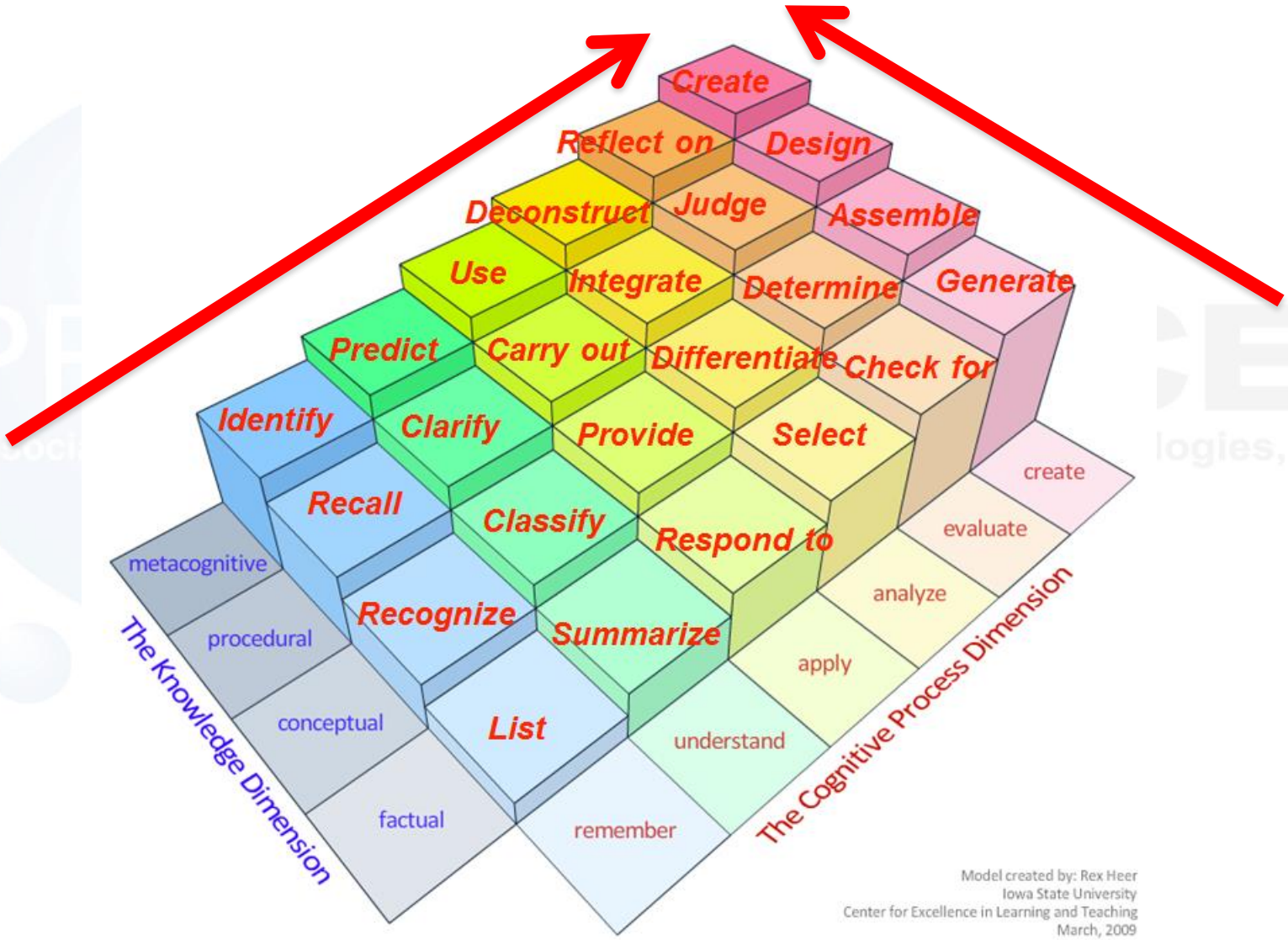


PROMOSCIENCES
Association pour la Promotion de la Science Sciences, Technologies, Santé

Quels moyens ?



Francois Guité : http://www.opossum.ca/guitef/index.html



Taxonomie de Bloom révisée

Dérouler un scénario cohérent

- Scénariser les méthodes d'évaluation pour
  - Permettre de suivre la progression des apprentissages
  - Les étudiants :
    - de savoir où ils en sont dans leurs apprentissages,
    - de se situer par rapport aux exigences de la formation
    - de prendre conscience du chemin à parcourir pour atteindre les résultats d'apprentissage visés,
    - de se situer par rapport au groupe et aux exigences de l'UE.

Dérouler un scénario cohérent

- Scénariser les stratégies d'enseignement pour :
  - Atteindre les résultats d'apprentissage
  - Permettre un apprentissage en profondeur

PROMOSCIENCES
Association pour la Promotion de la Licence Sciences, Technologies, Santé

L’alignement pédagogique



Exemple d'alignement

Bien alignés ?

Contenu	RA	RA spécifiques	Evaluation	Méthodes d' enseignement
Déroulement d' une réunion	Animer une réunion	Ecouter Gérer la prise de parole Reformuler Gérer le temps	QCM	Simulation d'une réunion à partir d'un cas avec l'aide d'étudiants observateurs

Exemple d'alignement

Bien alignés ?

Contenu	RA	RA spécifiques	Evaluation	Méthodes d' enseignement
Déroulement d' une réunion	Animer une réunion	Ecouter Gérer la prise de parole Reformuler Gérer le temps	Analyser une étude de cas d' une animation d' une réunion s' étant mal déroulée	Simulation d'une réunion à partir d'un cas avec l'aide d'étudiants observateurs

Exemple d'alignement

Bien alignés ?

Contenu	RA	Evaluation	Méthodes d' enseignement
Le passé-composé L'imparfait Vocabulaire de l'adolescence	Raconter à l'oral un souvenir de votre adolescence	Examen écrit sur l'imparfait et le passé-composé	Conversation entre 2 personnes qui se retrouvent après qqs années

Exemple de scénario

Module ou partie à distance			Séquences		Contenu	Evaluation	Activité			Type de ressource
Nom	RA visés	Durée	Titre	RA spécifiques visés			Ind. ou col.	Qu' est-ce que l' on veut voir chez l' apprenant	Consignes de l'activité (pour l'apprenant)	



https://www.flickr.com/photos/zarzamel/4982950970/

Points d'attention

- Démarche :
  - Analyse des besoins, de vos envies, du contexte
  - Scénarisation des :
    - Contenus, RA, Méthodes d'enseignement, Méthodes d'évaluation
- Temps en amont du cours
- Petits pas
- Une équipe
- Soutien institutionnel
- Ouverture

PROMOSCIENCES
Association pour la Promotion de la Licence Sciences, Technologies, Santé

« La qualité de l'apprentissage tient bien plus de la qualité de conception et d'animation d'une formation que dans ses modalités de livraison » REFAD,

Bibliographie

- Crosier D. et Parveva T., Le Processus de Bologne : son impact en Europe et dans le monde, UNESCO, 2012
- François Georges, présentation « L'évaluation de la qualité d'un dispositif d'apprentissage en ligne », LabSET – ULG, 2013
- http://www.agence-erasmus.fr/page/ects, site visité le 17 mai 2016
- http://thenextweb.com/shareables/2011/12/20/60-of-students-say-they-wouldnt-attend-a-school-without-free-wifi/ , site visité le 18 mai 2016
- Burton, R. et al. (2011). Vers une typologie des dispositifs hybrides de formation en enseignement supérieur. Distances et savoirs 1(9), pp. 69-96. Disponible sur Internet : http://www.cairn.info/revue-distances-et-savoirs-2011-1-page-69.htm (Consulté le 23 mai 2016)
- Means, B., Toyama,Y., Murphy. R., Bakia, M., and Jones, K. (2009). Evaluation of Evidence-based Practices in Online Learning: A Meta-analysis and Review of Online-learning Studies. Washington, D.C.: U.S. Department of Education, http://www2.ed.gov/rschstat/eval/tech/evidence-based-practices/finalreport.pdf, consulté le 12 mai 2016

Bibliographie

- Projet de recherche européen Hy Sup, http://prac-hysup.univ-lyon1.fr/ (Consulté le 23 mai 2016).
- Taxonomie de Bloom révisée, http://www.celt.iastate.edu/teaching/effective-teaching-practices/revised-blooms-taxonomy , (Consulté le 26 mai 2016)
- Audet L., Pour franchir la distance, Guide de formation et de soutien aux enseignants et formateurs en formation à distance, REFAD, http://archives.refad.ca/nouveau/guide_formateurs_FAD/pdf/GuideFADv20130129.pdf, (Consulté le 26 mai 2016)

Merci

Aude Pichon

1. World Café : Quel scénario pédagogique puis-je imaginé pour mon UE incluant du face à face et du distanciel ?

World Café

- Objectifs :
  - Echanger sur les possibilités de choix pédagogiques
  - Construire le scénario de votre partie de cours à distance

PROMOSCIENCES
Association pour la Promotion de la Licence Sciences, Technologies, Santé

World Café

- 4 personnes par table avec un rapporteur ;
- le rapporteur reste à la même table et les quatre autres personnes changent de table à chaque round (en assurant un mélange) ;
- 4 rounds de chacun 20 minutes en prévoyant 5 minutes à la fin de chaque round pour bien valider le poster avant le changement de groupe ;
- avec des feutres et un poster par table qui se construit petit à petit à travers les 4 rounds à l'aide de 4 questions.
- Rôle du rapporteur : S'assurer des idées clés du Poster et « rapporter » au round suivant la synthèse des échanges précédents.

World Café

- Quelques conseils :

- Ecouter et partagez ensemble

PROMOSCIENCES
Association pour la Promotion de la Licence Sciences, Technologies, Santé

World Café

- Premier round :

- Quelles sont les raisons principales pour lesquelles vous souhaitez développer une partie de cours à distance ? ou A quels problèmes ou difficultés pourraient répondre cette partie à distance ?

World Café

- 2ème round :

- Quels contenus et quels résultats d'apprentissage visés souhaiteriez-vous atteindre par cette partie à distance ? Quand les intégreriez-vous dans votre scénario (avant, milieu, fin, au cours, etc.) ?

World Café

- 3ème round :

- Quelles sont les méthodes ou activités qui vous plairait de mettre en œuvre pour surmonter ces difficultés et pour atteindre les résultats d'apprentissage visés ? Quelles seraient les ressources à développer, les outils à mobiliser ?

World Café

- 4ème round :

- Quelles sont les balises, conditions, points d'attention pour une réalisation efficace du cours à distance et pour la mise en œuvre auprès des étudiants ?