université de BORDEAUX

Evaluation des Enseignements et des Formation

Université de Bordeaux

Jean Forgue
Mission d'Appui à la
Pédagogie et à l'Innovation



université de BORDEAUX

Historique

- Cadre règlementaire ancien
  - Arrêté Lang du 26 mai 1992
  - Arrêté Bayrou du 9 avril 1997
  - Arrêté du 23 avril 2002 (article 20 et suivants)
  - Loi 2007-1199 du 10 août 2007 (article 9)
  - …
- Bilan complet de l'existant au moment de la fusion (2014)

  Révèle un panorama disparate

  - De l'absence totale d'évaluation…
  - … à un dispositif d'enquêtes instituées, mais sans exploitation systématique des résultats, ni plans d'action formalisés
  - Beaucoup d'actions informelles difficiles à caractériser

Objectifs de l'EEE

➔ Accompagner le processus d'amélioration continue

➔ Nourrir la réflexion sur la transformation pédagogique

☞ Cela s'inscrit dans une démarche de réflexivité

⊖ Cela ne vise pas à contrôler l'activité

Cadre

➔ Une évaluation à deux niveaux

- Environnement de la formation
  - Satisfaction générale
  - Services d'appui à la formation

- Formation
  - Contenus
  - Méthodes pédagogiques

Cadre

➔ Une évaluation à deux niveaux

Charte de déontologie

- Environnement de la formation
  - Satisfaction générale
  - Services d'appui à la formation

Institutionnelle — CFVU

- Formation
  - Contenus
  - Méthodes pédagogiques

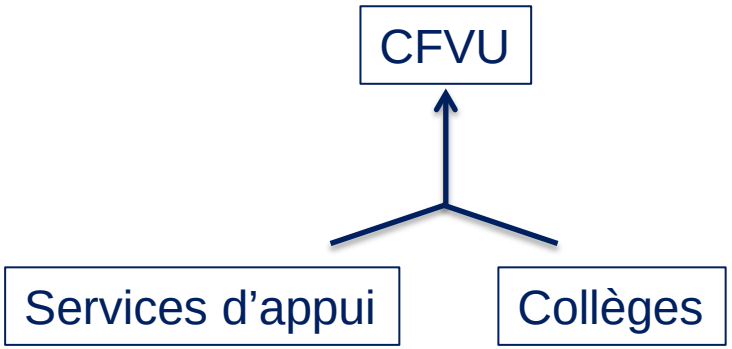
Décentralisée — **MENTIONS**

Dispositif

INSTITUTIONNELLE

- Récurrente
- Annuelle
- Tous les étudiants UB

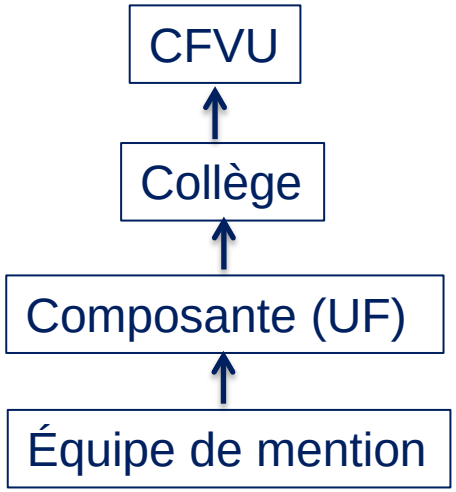
- Rapport d'Amélioration annuelle



DECENTRALISEE

- Récurrente ou occasionnelle
- Semestrielle ou annuelle
- Étudiants de la mention
  du parcours
  de l'UE

- Rapport d'amélioration



Mise en œuvre

INSTITUTIONNELLE

- Comité de pilotage
  - VPs
  - Élus CFVU
  - Collèges
- Equipe projet
  - MAPI
  - OFVU
  - DSI
  - Dir Communication
- Dispositif d'accompagnement
  - MAPI (pédagogie)
  - OFVU (technique)

DECENTRALISEE

- Formations pour les équipes pédagogiques et les enseignants
- Accompagnement pédagogique, méthodologique et technique
- Collèges
- Mentions
  - organisations très diverses
  - plans d'action
- Rôle des ingénieurs pédagogiques

Retour d'expérience

➔ Evaluation institutionnelle

- 2 années de pratique
- Fort engagement des services concernés
- Articulation services / collèges à optimiser
- Participation faible des étudiants
- Plans d'amélioration suivis et effectifs

➔ Evaluation décentralisée

- Mise en place très progressive
- Implication des collèges favorise la diffusion, mais impacte la notion de décentralisation
- Va de pair avec la transformation pédagogique : implication des étudiants
- S'accompagne d'un changement dans le questionnement des enseignants
- Paradoxe : crainte du contrôle / attente de questionnaires génériques
- Culture de l'évaluation à acquérir

Merci pour votre attention

