Pourquoi évaluer les enseignements ?

- Pourquoi évaluer… Pour Quoi Evaluer ?

Cause

But

Pourquoi évaluer les enseignements ?

- Pourquoi ? Pour quoi ?
  - Evaluation Institutionnelle -> HCERES
  - Evaluation Instituée -> …
  - Evaluation Individuelle -> Développement

Quelles activités évaluer ?

- Lien avec le référentiel de compétences des enseignant·e·s ?
- L'expérience d'apprentissage des étudiant·e·s ?
- Charge de travail…

Facteurs influençant la perception de la charge de travail

- Grande quantité de nouvelle matière
- Longues journées de travail
- Objectifs d'apprentissage peu clairs
- Manque de ressources (temps, matériel, etc.)
- Impression que les enseignant·e·s sont peu disponibles
- Méthodes d'évaluation stressantes

Sylvestre et Daele, 2011

Qui évalue ?

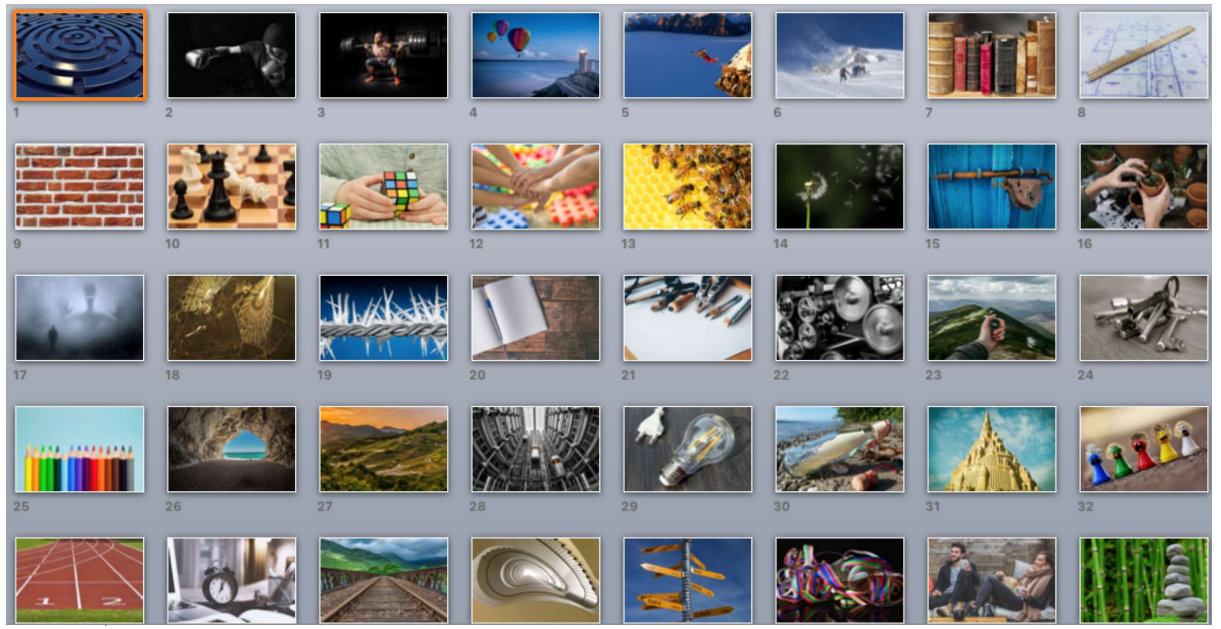
- Observation par les pairs -> intégrée comme formation pour les nouveaux collègues

Comment évaluer ?

Etre filmé



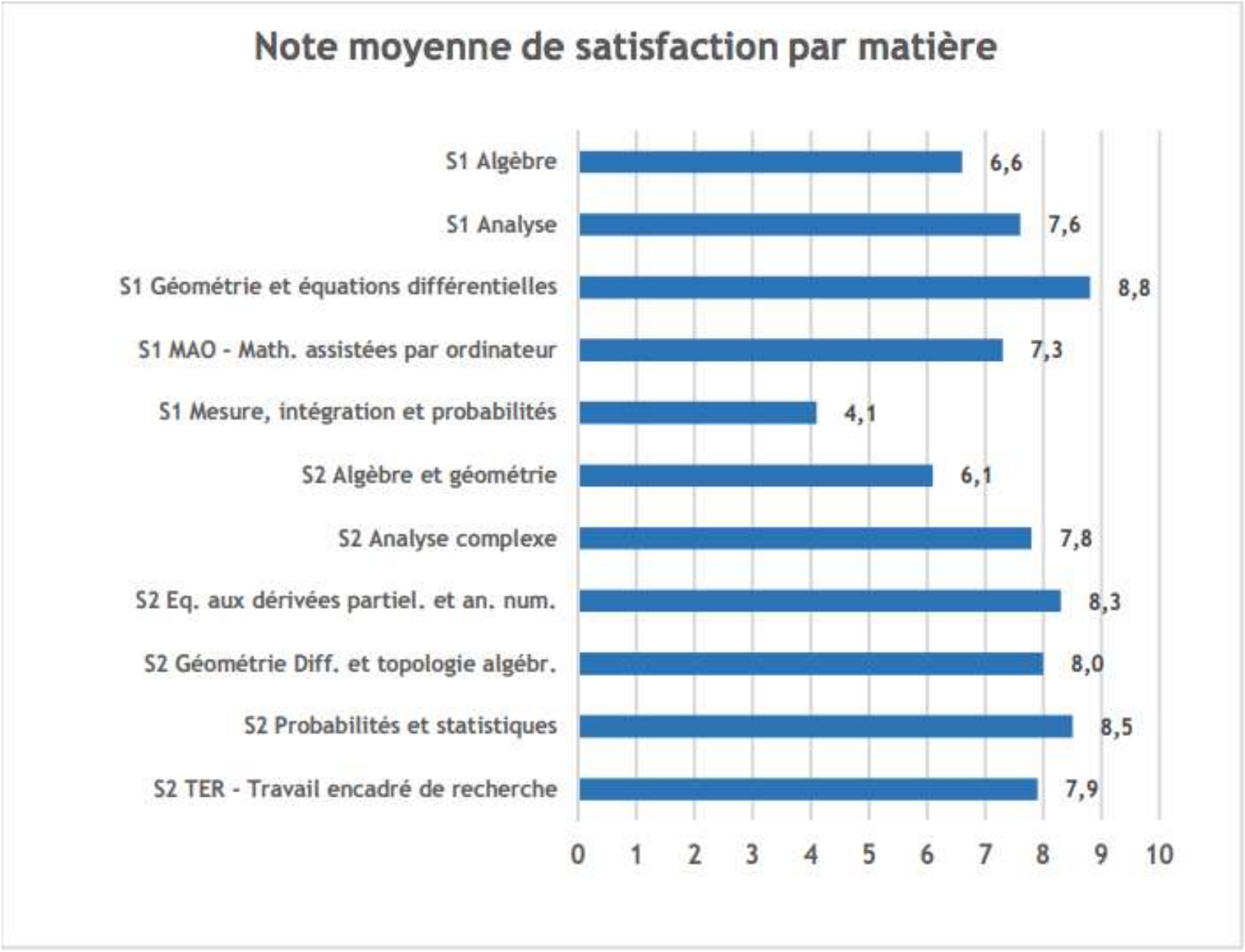
Photolangage



Quels usages ?

« ***Les résultats des évaluations*** *font l'objet de présentations et de débats au sein des équipes pédagogiques, du conseil de perfectionnement, du conseil de la composante concernée et de la commission de la formation et de la vie universitaire du conseil académique ou du conseil de l'établissement qui a compétence en matière de formation.* »

Arrêté du 22 janvier 2014


Note moyenne de satisfaction par matière
S1 Algèbre
6,6
S1 Analyse
7,6
S1 Géométrie et équations différentielles
8,8
S1 MAO - Math. assistées par ordinateur
7,3
S1 Mesure, intégration et probabilités
4,1
S2 Algèbre et géométrie
6,1
S2 Analyse complexe
7,8
S2 Eq. aux dérivées partiel. et an. num.
8,3
S2 Géométrie Diff. et topologie algébr.
8,0
S2 Probabilités et statistiques
8,5
S2 TER - Travail encadré de recherche
7,9
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Quels usages ?

- **Rapport de contextualisation**
- Exemple à l'UNIL (Rapport d'activités)

Pour chaque enseignement évalué, il faudrait préciser :
- les points forts se dégageant de l'évaluation (i.e., ce qui semble bien fonctionner)
- les aspects à améliorer selon l'évaluation (i.e., ce qui semble moins bien fonctionner)
- votre analyse sur ces aspects : pourquoi cela fonctionne bien ou moins bien
- les mesures visant la consolidation ou l'amélioration prises suite à l'évaluation et en fonction de vos intentions générales (point 1)
- les moyens employés pour communiquer ces mesures aux étudiant-e-s

6 enjeux

- Répondre à des attentes différentes
- Contextualiser
- Expliciter une vision de la qualité
- Inscrire l'EEE dans une culture qualité
- Construire un système cohérent
- Utiliser l'EEE pour le développement ptofessionnel

Diapo de Lanarès, 2018