

---

# Quelques réflexions sur l'entrée à l'université

Damir Buskalic



Journée thématique PROMOSCIENCES

29 janvier 2020

# Les parcours réussite en MPC

---

- ▶ Les parcours réussite concernent
  - ▶ étudiant(e)s ayant reçu un avis « OUI SI »
    - ▶ **PR obligatoire dans ce cas**
  - ▶ les étudiant(e)s redoublants
    - ▶ **PR facultatif** après examen du dossier par l'équipe enseignante
  - ▶ les autres étudiant(e)s
    - ▶ PR facultatif, sur inscription sur une liste d'attente
    - ▶ Nous espérons redorer le blason des PR de cette manière

# Les parcours réussite

---

- ▶ Basé sur le profil d'admission des étudiants à l'université
- ▶ Identification de difficultés potentielles d'adaptation
  - ▶ connaissances théoriques initiales
    - ▶ en mathématiques en particulier
  - ▶ organisation du travail
  - ▶ expression orale et écrite
  - ▶ rythme de travail
- ▶ But : aider les étudiants pour lesquels nous avons identifié ces difficultés potentielles
- ▶ Pas d'ECTS alloués à ce travail

# Les parcours réussite

---

- ▶ Tests sur ordinateur la première semaine pour estimer le profil
- ▶ Plus tard : série de tests en ligne à la disposition de l'étudiant(e) pour
  - ▶ l'aider à se situer (autoévaluation)
  - ▶ évaluer son niveau au cours du semestre.
- ▶ Trois rencontres pédagogiques pour
  - ▶ Faire le point
  - ▶ Adapter éventuellement le parcours en cours de semestre

# PR, contenu au premier semestre

- ▶ 3 – 4h par semaine
- ▶ Consolidation en mathématiques (pour les plus faibles, le « profil 1 »)
  - ▶ Objectif : maîtrise des outils mathématiques élémentaires
- ▶ TD supplémentaires en Mathématiques (par demi-groupes)
  - ▶ Objectif : accompagnement sur les notions vues en cours et TD plus particulièrement sur les difficultés des étudiants, points difficiles et délicats
- ▶ TD supplémentaires en Physique (Mécanique) (par demi-groupes)
  - ▶ Objectif : accompagnement sur les notions vues en cours et TD plus particulièrement sur les difficultés des étudiants, points difficiles et délicats
- ▶ Apprentissage Par Problème (par demi-groupes)
  - ▶ Objectif : rendre les étudiants plus autonomes dans la résolution des exercices et problèmes

# Parcours Réussite au premier semestre

---

- ▶ Compléments de MTU (pour le « profil 1 »)
  - ▶ Objectif : amélioration de l'expression écrite et orale, positionnement vis à vis du travail universitaire
- ▶ Module d'ouverture : Exploitation des données (Obligatoire pour les PR)
  - ▶ Objectif : rendre l'étudiant(e) capable d'utiliser les outils adéquats (papier, numériques,...) pour présenter, traiter et exploiter des données numériques

# Parcours réussite : suivi pédagogique

---

- ▶ Chaque étudiant(e) sera accompagné par un enseignant référent
- ▶ Première rencontre pédagogique avec le référent
  - ▶ signature d'un contrat pédagogique
    - ▶ définissant les engagements de l'équipe enseignante
    - ▶ et les engagements de l'étudiant(e).
- ▶ Deux autres rencontres pédagogiques
  - ▶ pour faire le point
  - ▶ éventuellement modifier le parcours réussite
    - ▶ Changement de profil, sortie du dispositif
- ▶ Obligatoire pour les parcours réussite
  - ▶ optionnel et selon disponibilités pour les autres

# Parcours réussite : premier bilan

- ▶ Pas d'ECTS alloués
  - ▶ Pourtant étudiants motivés
- ▶ Signature « en personne » du contrat pédagogique
  - ▶ Permet de responsabiliser l'étudiant (et les enseignants ?...)
- ▶ TD disciplinaires supplémentaires
  - ▶ Bien reçus par les étudiants
  - ▶ En grande partie faits par des enseignants impliqués du secondaire -> c'est une opportunité pour nous !
- ▶ Approche Par Problème
  - ▶ Intérêt de la plupart des étudiants, certains sont rétifs
  - ▶ Et les enseignants pas encore au point...
- ▶ Méthodologie supplémentaire : presque inutile
- ▶ Manque un outil d'auto-évaluation des étudiants
  
- ▶ Résultats :
  - ▶ La moyenne au semestre 1 s'est beaucoup rapprochée de 10 pour les PR





Est-ce tout ?

# Le parcours de l'étudiant (combattant ?)

---

- ▶ Comprendre les aspects techniques
  - ▶ Avant le BAC : l'orientation, Parcoursup, les « OUI » et « OUI SI »
  - ▶ Le BAC
  - ▶ Après le bac
    - ▶ A l'université : les cours / TD / TP, l'administration, la vie à l'université
    - ▶ Au dehors : le logement, la nourriture, l'autonomie
  
- ▶ Se confronter aux aspects humains
  - ▶ Le stress des examens, l'angoisse de l'inconnu (professionnel et personnel)
  - ▶ La nouveauté, l'autonomie, la solitude, l'amitié
- ▶ Que de stress...
  
- ▶ Passer du lycée à l'université est un changement radical de vie !
  
- ▶ Mais qui est légitime pour leur parler ? Qui écouteront-ils ?

# Histoire de légitimité

---

- ▶ Est-ce moi ?
- ▶ 2012 -> aujourd'hui
  - ▶ Responsable de la première année de Licence Maths-Physique-Chimie à l'USMB
  - ▶ ~100 étudiants chaque année
- ▶ En particulier
  - ▶ Suivi d'étudiants handicapés
  - ▶ Référent enseignant
- ▶ Depuis 2017
  - ▶ Responsable mise en place des « Parcours Réussite » pour les « OUI SI »

# Histoire de légitimité (?)

---

- ▶ Enseignants du lycée,
- ▶ Responsables, COP, personnel du secondaire,
- ▶ Parents,
- ▶ Enseignants et personnel du supérieur
- ▶ Ne sont légitimes que pour les aspects techniques
  - ▶ Quels papiers remplir, où aller pour s'inscrire,
  - ▶ Décrire les formations
  - ▶ ...
- ▶ Mais pour décrire ce qu'on ressent en entrant à la fac, tous ces référents sont trop éloignés dans le temps de leur propre vécu.

# Histoire de légitimité (!)

---

- ▶ Les étudiants ayant suivi le même parcours l'année d'avant
- ▶ Eux, sont légitimes, pourraient être écoutés
  
- ▶ Questionnaire sur la transition lycée-université
- ▶ Envoyé à 12000 étudiants,
- ▶ 6 universités,
- ▶ 6 domaines (Droit, Langues, Lettres, Psycho, Sciences, STAPS)
- ▶ 360 réponses reçues

# Ressenti des néo-entrants

---

- ▶ Points saillants :
- ▶ C'est grand !
  - ▶ Oui, au moins 10 fois la taille d'un lycée
- ▶ La diversité
  - ▶ Provenance très large (territoriale, sociale,...)
  - ▶ On ose s'assumer
- ▶ L'apprentissage de l'autonomie
  - ▶ 50% des étudiants ne sont « décohabitants » (n'habitent plus chez leurs parents, source rapport OVE)
  - ▶ Apprentissage de la responsabilité personnelle
  - ▶ Apprentissage de l'organisation du travail personnel
  - ▶ Ce n'est pas seulement une affaire de MTU...

# Qui peut le dire ?

Dans la faculté où je suis actuellement, c'est nous qui devons faire nos emplois du temps et nous inscrire dans différentes matières...

... On ne vous maternelle plus, et ça va bien vite vous manquer.

*Clara, langues, université de Strasbourg*

Je pensais qu'on était complètement seul, que les profs faisaient leur cours et se barraient. Qu'ils étaient pas là pour se soucier de notre réussite. [En fait, oui et non,] oui, car les profs effectivement [n'en] ont rien à faire de si tu viens à leur cours ou pas, mais non dans le sens où si tu montres de l'envie et de la détermination, ils vont être là pour t'aider et t'accompagner. Ils sont très à l'écoute des questions et des difficultés.

*Adrien, sciences, université de Nantes*

Non, les enseignants ne prennent pas un plaisir jouissif à mettre de mauvaises notes et sont au contraire tellement heureux quand quelqu'un réussit !

*M.-P. M., professeure d'anglais, université de Strasbourg*

# Des « détails » auxquels on ne pense pas

Je ne savais pas trop où m'asseoir et l'instinct de l'élève m'a dit de m'asseoir au fond. Je me suis donc assise au fond, sauf que mon instinct n'avait pas pris en compte que j'étais myope et que j'entendais mal. Donc je n'ai strictement rien vu et entendu à la pré-rentrée.

*Jessica, SESS, université Paris-Est Créteil*

Lors de mon arrivée dans mon logement (qui n'était pas une résidence étudiante) j'ai oublié d'appeler pour activer mon compte pour l'électricité. Je m'en suis rendu compte plus d'un an après et j'ai dû tout payer d'un coup. Même si ma consommation n'était pas excessive, cela fait réfléchir. C'est aussi de nos erreurs que nous apprenons.

*Clémentine, LLSH, université de Strasbourg*

Pas de sonnerie  
à la fin des cours !

Le fait de vivre seul est oppressant. J'ai très mal vécu les premières semaines loin de ma famille, de mes petites sœurs, je commence seulement maintenant, fin novembre, à m'y habituer.

*Selma, langues, université de Strasbourg*



# Un peu de pub...

---

- ▶ Tout ceci n'empêche pas
  - ▶ La mise en perspective des témoignages
  - ▶ Les descriptions techniques
    - ▶ Parcoursup (avec l'utilité du « OUI SI » )
    - ▶ Le système universitaire français
    - ▶ L'inscription à la fac, l'administration
    - ▶ Les cours/TD/TP, les rapports avec les profs
    - ▶ Les pédagogies innovantes, le PR
    - ▶ Le SUMMPS, la bibliothèque, ...
    - ▶ Exemples d'examens dans les différents domaines
    - ▶ Une fiction...
  
- ▶ D. Buskalic, « Je réussis mon entrée à la fac », De Boeck 2019